

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ КОМПЛЕКТ

КОМПОНЕНТИ НА УЧЕБНИЯ ЧАС

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ ЗА РАБОТА ПО ОТДЕЛНИТЕ ТЕМИ

ТЕМА 1. ДОБРОТА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ

1.1. ДОБРОТА И БЛАГОСТ

1.2. ДОБРОТО КАТО БОЖИЯ ЗАПОВЕД

ТЕМА 2. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ

2.1. МОЯТА БОЛКА И БОЛКАТА НА ДРУГИТЕ

2.2. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ КЪМ БОЛНИТЕ

2.3. МИЛОСЪРДИЕ КЪМ МАЛКИТЕ И СЛАБИТЕ

2.4. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ КЪМ БЕДНИТЕ

ДОБРОТА, СЪСТРАДАНИЕ, МИЛОСЪРДИЕ (обобщение)

2.5. БОЖИЕТО МИЛОСЪРДИЕ И СЪСТРАДАНИЕ КЪМ ХОРАТА

ТЕМА 3. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ

3.1. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

3.2. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ПРЕДЦИТЕ И СВЕТЦИТЕ

3.3. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ОБЩНОСТТА И ТРАДИЦИИТЕ

3.4. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ХОРАТА ОТ ДРУГИТЕ РЕЛИГИИ

УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ (обобщение)

ТЕМА 4. ЛЮБОВ КЪМ БЛИЖНИЯ В ХРИСТИЯНСТВОТО

4.1. ОБИЧ КЪМ БЛИЖНИЯ

4.А. БОЖИЯТА ЛЮБОВ КЪМ ХОРАТА

4.Б. ВЪЗКРЕСЕНИЕТО НА ИИСУС ХРИСТОС

4.2. ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ЛЮБОВТА

4.3. ЛЮБОВТА КЪМ БОГА

КАКВО НАУЧИХ ПО БЛАГОНРАВИЕ ВЪВ ВТОРИ КЛАС (годишен преговор)

ДИАГНОСТИКА НА ИЗХОДНОТО НИВО

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

Уважаеми учители,

Съвременното ни общество е изправено пред нови предизвикателства, с които трябва да се справя. Светът търси смисъл във виртуалната реалност, но и все повече губи моралния компас, насочващ към изконните общочовешки ценности и добродетели. Въпреки забързания ритъм на живот, българското училище продължава да се старее да допринася за формирането на национални и морални ценности в подрастващите, да съдейства за един градивен процес на социализация на детската личност. Ето защо с радост приехме идеята на МОН да се въведе предмет религия (благодравие) в началните класове. Вярваме, че обучението по този предмет ще помогне на учениците да придобият трайна ориентация към позитивна ценностна система. Запознаването на децата с религиозните морални традиции и ценности е добра основа за нравственост и изграждане на добър характер.

Настоящата Книга за учителя е част от учебен комплект по религия (благодравие), създаден по учебна програма на МОН. Часовете по този предмет са подходящи за организиране на дейности, които ще водят децата до себепознание и до обогатяване на личния им опит, до овладяването на правила на поведение в различни социални ситуации и изграждането на активна позиция на учениците към проблемите на междуличностните отношения.

В Книгата за учителя са представени целите и очакваните резултати от обучението по благодравие. Дадено е и годишно тематично разпределение на часовете. Предложените методически насоки за провеждането на всеки урок са ориентирани, а не задължително или единствено решение. Темите позволяват да се осъществяват междупредметни връзки.

Пожелаваме ви ползотворна работа и удовлетворение от положителните промени в характерите на децата!

Авторите

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ КОМПЛЕКТ

Учебник по религия (благонравие) за втори клас

- Темите са разработени по учебната програма от МОН.
- Учебното съдържание е структурирано в четири основни теми:
 - Доброта и задължения
 - Състрадание и милосърдие
 - Уважение и почит
 - Любов към ближния в християнството

□ Фокусът на обучението по религия (благонравие) във втори клас е върху религиозни и общочовешки ценности и формирането на добродетели у детето. В организирането на учебната дейност се акцентира върху изискванията за интерактивност, емоционалност и самостоятелност.

- Основните видове уроци за провеждане на учебния процес са:
 - ❖ Уроци за нови знания.

Голяма част от тези уроци включват библейски истории и дидактични въпроси. В речник са обяснени новите понятия. Децата се запознават със стихове от Библията и обсъждат житейски ситуации.

- ❖ Уроци за упражнение (затвърдяване) на наученото.

В тези уроци по-често присъстват Благо и Мила, които помагат на децата да осмислят как да прилагат наученото в тяхното ежедневие. Включени са дискусии в малки групи, драматизация, обсъждане на ситуации и др. Задачите провокират детето към приложение на наученото, като изразява личната си позиция, изградена на базата на усвоените знания. Изискват от него да анализира собственото си поведение и поведението на другите.

- ❖ Включени са два урока за обобщение и един урок за годишен преговор.

□ Предвидено е да има и час за провеждане на диагностика на знанията и уменията на учениците в края на учебната година. За тази цел сме предложили тест за писмена проверка в Книгата за учителя.

Учебна тетрадка

✓ Разнообразните задачи следват структурата на учебното съдържание от учебника и предоставят възможност за продължаване на процеса на осмисляне, затвърдяване и прилагане на усвоените знания.

- ✓ Предложени са задачи с игрови и занимателен характер, както и творчески задачи. В тетрадката учениците ще попълват кръстословици, ще откриват думи, ще отговарят на въпроси, ще оцветяват и рисуват. Ще осмислят ситуации и ще споделят как прилагат наученото.

Книга за учителя

✓ Нейната цел е да ориентира бързо и ефективно учителя в подбора на образователното съдържание, без да поставя строги рамки на дейността на учителя или на ученика.

✓ В нея са представени целите и очакваните резултати за всяка от темите. Предложени са разработени методики за хода на урока и идейни препоръки за работата на учителя в часа.

КОМПОНЕНТИ НА УЧЕБНИЯ ЧАС

1. Разказване на история

Децата във втори клас все още се затрудняват в четенето на текст, затова е препоръчително учителят да разкаже историята от урока за нови знания. Може да я разкаже както е в учебника или в по-разширен вариант. Има значение емоционалното отношение на учителя към предмета на разказа. При включването на различна интонация, мимики и жестове историята става по-изразителна и въздействаща. Желателно е учителят да потърси допълнителни възможности за онагледяване на историята. Например използване на мултимедия, картографи с картини и др.

2. Четене със задача

Учителят чете историята от учебника, като преди това е поставил задача на децата. Отново от значение е неговото емоционално отношение към разказа. Ако има време в часа, учениците могат да прочетат части от историята, като им се поставят конкретни въпроси, на които да отговорят.

3. Четене по роли

Препоръчваме да се използва, когато децата се запознават с диалозите между Благо и Мила, както и при четене на ситуации включени в учебника. По преценка на учителя някои ситуации могат да се разкажат от него.

4. Обяснение

Основното му предназначение е да помогне на ученика да разбере същността на знанията, които се излагат.

5. Беседа / Дискусия

При беседата на базата на личния опит на учениците и комплекс от зададените от учителя въпроси, се достига до ново знание. Разкриват се съществуващи закономерности, формулират се обобщения и изводи.

При дискусията в процеса на взаимодействие, който е контролиран от учителя, децата усвояват информация и опит. Тя се използва и при поставянето на различни проблемни въпроси, които изискват от учениците лично мнение.

И двата метода стимулират познавателната активност на децата и ги мотивират да изразяват собствено мнение.

6. Дидактични въпроси

С тяхна помощ се откриват и осмислят новите знания. Става обобщаване и задълбочаване на знанията, които се усвояват. Помагат и за затвърдяване и систематизиране на знанията и уменията.

7. Библейски стих

Освен чрез историите, децата могат да научат какво казва Божието Слово по съответната тема и от библейските стихове. Важно е те да бъдат ясно и просто обяснени на учениците. Разяснете как могат да ги намират в Библията и давайете възможност на децата да ги прочитат и от нея.

Използвайте полезни и забавни начини, с които да помогнете на децата да научат наизуст библейските стихове. Бъдете креативни.

Предлагаме ви няколко примерни идеи:

а/ Обикновени повторения – Нека децата повторят стиха на групи. Определяйте групите по различни признаци. Момчета – момичета. Родени в зимните месеци и в летните месеци. По цвят на дрехи или обувки и т.н.

б/ Повторение с пуканки – Като започнете с първото дете в реда, нека всяко дете да каже една от думите в стиха в правилен ред, така че да изглежда все едно се „пукат пуканки”.

в/ Подхвърляй топка – Като държите мека топка, кажете първата дума от стиха. След това я хвърлете към дете и го помолете да каже втората дума. Това дете да я хвърли на друго дете и то да каже третата дума. Така докато стигнете до края на стиха.

г/ Пинг- понг – Разделете класа на две групи. Всяка група да казва по една дума докато стигнат до края на стиха.

д/ Децата могат да си направят значки или картички, на които да напишат библейския стих.

е/ Могат да го повтарят, като правят различни движения.

ж/ Напишете стиха на дъската и след всяко повтаряне изтривайте една от думите.

з/ Балони – Напишете думите на стиха на малки парчета хартия и ги пхнете в балони. След това надуйте балоните. Децата може да ги пукат, за да намерят думите и да ги съберат в цял стих.

8. Дидактични и подвижни игри

Образователното и възпитателното съдържание на дидактичната игра дава възможност тя да са включи и в преподаването на този предмет.

Подвижните игри, които сме ви предложили помагат на децата да се раздвижат по време на часа, но и по забавен и приятен за тях начин да затвърдяват и обобщават наученото.

Тези активни игрови дейности са средство за обучение, а не просто забавление или занимавка.

9. Работа в малки групи

Работата в малки групи и по двойки улеснява:

- въвеждането на участниците в дискуссионни проблеми, като обсъждане на ситуации и решаване на казуси, както и споделянето на опит;
- разработването на проекти;
- по-доброто импровизиране в разиграването на ролеви игри;
- рационализирането на учебното време и др.

Работата в малки групи съдейства за развиването на умения за работа в екип - търпение, съобразяване, взаимопомощ, подкрепа и др.

Деца се учат да се самоорганизируют. Определят правилата за работа в групата и ги спазват заедно. Разпределят си ролите и задачите. Избират кой да записва идеите, кой да следи времето за работа, кой да представя труда на екипа и т.н., като ролите се сменят периодично.

10. Драматизации на библейски истории или житейски ситуации

Дейностите, свързани с драматизацията, развиват езиковите умения на децата и тяхната личност. Под влияние на активното общуване с околните, на конкретно поставените учебни задачи се оформя и развива творческото въображение. С негова помощ децата решават възникнали проблеми в хода на драматизацията. В играта децата творчески пресъздават възприетото от околната действителност, като влагат свое отношение и чувства, задълбочават представите си за живота. Имат свободата да бъдат себе си и да творят.

11. Споделяне на лични преживявания

Деца да имат възможност да споделят как се чувстват и какво преживяват, когато изпълняват практични задачи, свързани с темите по този предмет. Насърчавайте ги да постоянстват с увереност в придобиването на нужните им умения и изработването на правилно отношение към себе си и другите. Без практика няма как да оформят добродетели в характерите си.

12. Молитва

Важно е децата да разбират, че молитвата е разговор с Бога и може да се провежда по всяко време, на всяко място и със свои думи. Тя може да бъде лична (между детето и Бога) и обща (между класа и Бога).

В Учебника и в Книгата на учителя има включени молитви. Те имат за цел да помогнат на децата да разбират за какво и как да се молят. Важно е децата да се насърчават да се молят и със свои думи. Да осъзнават, че в молитва могат да споделят как се чувстват, да изразят какво мислят и да изкажат молбите си към Бог, с отношение на почит към Него.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 по учебния предмет **религия** (*благодравие*) за 2. клас
32 седмици x 1 час седмично = 32 часа

N по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урочната единица	Очаквани резултати	Нови понятия	Методи	Забележки Коментари
Глобална тема: ДОБРОТА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ							
1.	Септември 1.	Всичко, което Бог създава е добро	Нови знания	Осъзнава, че Божията благод е неизчерпаемо добро. Разбира смисъла на това да правиш добро. Умее да намира знаци за доброта в околните.	добро, благод	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Игра; Четене на стихотворения	

2.	2.	Доброта и благодетелство	Упражнение			Кръстословица; Четене по роли; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Споделяне на лични преживявания; Игра	
3.	Октомври 3.	Бог ни заповяда да вършим добро	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбира, че Бог ни учи да бъдем добри. ▪ Осъзнава, че правенето на добро носи удовлетворение. ▪ Умее да върши добри дела. 	Заповед Божия заповед Съгряване	Игра; Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Обсъждане на ситуации; Четене на стихотворение	
4.	4.	Доброто като Божия заповед	Упражнение			Четене по роли; Дидактични въпроси; Работа в малки групи; Дискусия; Обсъждане на ситуации; Драматизация Игра	
Глобална тема: СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ							
5.	5.	Иисус изцелява малкото момче	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбира болката като преживяване, което отминава. ▪ Разпознава и разграничава физическата болка и душевната. 	физическа болка; душевна болка	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Драматизация; Обсъждане	

				<ul style="list-style-type: none"> Умее да посочва белезите, които издават чуждата болка. 		на ситуации; Сравнява и разграничава видовете болки	
6.	6.	Моята болка и болката на другите	Упражнение		Състрадание	Прочит по роли; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Обсъждане на ситуации; Драматизация; Игра	
7.	Ноември 7.	Иисус изцелява парализиран мъж	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнава болестта като естествено затруднение при живите същества и хората. Развива способност да състрадава на болните. Разбира значението на болничната и извънболничната помощ за болните хора. 	милост, парализик, парализа, изцелил	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Сравняване на покривите на къщите по библейско време и днес; Игрореловица	
8.	8.	Състрадание към болните	Упражнение	Умее да дава елементарна помощ на болни хора.		Четене по роли; Дидактични въпроси; Игра; Дискусия; Екипна работа; Обсъждане на практически ситуации за грижа за болни	
9.	9.	Спасяването на бебето	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнава връзката между живот и 	Милосърдие, роб,	Четене със задача; Дидактични	

		Мойсей		<p>страдание като валидна за всяко живо същество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбира отговорността на по-големия към по-малкия. ▪ Умее да пренася отноше-нието по-голям/по-малък към различни същества и ситуации. ▪ Демонстрира готовност да се вживява в преживяванията на по-малките и слаби деца и същества и прави опити да описва тези преживявания. 	Мой-сей	въпроси; Дискусия; Лабиринт; Беседа; Игра	
10.	10.	Милосър-дие към малките и слабите	Упраж-нение			Четене по роли; Беседа Кръстослови-ца; Дидак-тични въпроси; Игра; Работа в малки групи; Дискусия; Споделяне на лични преживявания	
11.	11.	Тавита помага на бедните	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осъзнава, че има разлики в това, което хората притежават. ▪ Разбира, че еравенствата в притежанията не водят автоматично и еднознач-но до неравенство в достойнството на хората. ▪ Разбира ценността на това човек да прави дарения. ▪ Познава различни форми за подпомагане на бедни и социално слаби. 	беден, вдови-ца, отго-во р-ност и готов-ност за помощ	Кръстословиц а; Четене със задача; Дискусия; Дидактични въпроси; Беседа; Споделяне на лични преживявания	

				<ul style="list-style-type: none"> Умее да намира начини и средства да помага на по-бедни и нуждаещи се хора. 			
12.	Декември 12.	Паничка мед	Упражнение			Самостоятелен прочит; Беседа; Дидактични въпроси; Работа в малки групи; Игра; Драматизация; Обсъждане на ситуации;	
13.	13.	Доброта, състрадание, мило-сърдие	Обобщение			Беседа; Четене по роли; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Обсъждане на ситуации; Драматизация	
14.	14.	Раждането на Иисус – Божият Син	Нови знания		обор, ясла, ангел, хваля	Разказ; Беседа; Дидактични въпроси; Дискусия; Споделяне на лични преживявания	
Глобална тема: УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ							
15.	Януари 15.	Притча за баща и син	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разбира достойнството на родителите. Учи се да цени добрите родителски съвети. Развива добър нрав към родителите. 	почит, притча, уважение	Дискусия; Разказ; Дидактични въпроси; Беседа; Игра; Обсъждане на ситуации;	

16.	16.	Уваже-ние и почит към родите-лите	Упраж-нение			Игра; Четене по роли; Дидактични въпроси; Дискусия; Игрословица; Беседа; Работа в групи; Обсъждане на ситуации; Даване на примери за изразяване на уважение и почит към родителите; Изработване на колажи	
17.	17.	Раждане и живот на свети Йоан Кръсти-тел	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Запознава се с достойнството на предците и светците. ▪ Изгражда представа за светлия пример на светците. ▪ Отличава чертите на примера за подражание. 	свещец, предци	Кръстословица; Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Игра; Игрословица	
18.	Фев-руари 18.	Уваже-ние и почит към светците и предците	Упраж-нение			Прочит по роли; Дидактични въпроси; Дискусия; Игрословица; Беседа; Игра; Самооценка на поведение-то; Споделяне на свои мисли за лична промяна	
19.	19.	Припом-няне на Божиите добрини	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знае празниците на различните религиозни общности. ▪ Разбира значението на 	храм, велики дела	Игра; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия;	

				свещените места и храмове.		Четене по роли; Беседа; Описание на празници и обичаи	
20.	20.	Уважение и почит към общността и традицията	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разбира значението на свещените места и храмове. Познава формите и целите на молитва и богослужение. 		Четене по роли; Дискусия; Дидактични въпроси; Беседа; Заучаване на молитвата „Отче наш”	
21.	21.	Симона и нейните приятели	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разбира, че всички хора са създадени от Бога и имат достойнство. Разбира, че любовта към Бога не се спечелва с омраза към създанията Му. Разбира, че различните религии са мотив за нови запознанства и познания, а не за нови конфликти. Учи се да уважава всички хора, независимо от техните религии. 	различни религии, Аллах, Кон-курс, Фестивал	Кръстословица; Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Обсъждане на ситуации; Драматизация; Даване на примери за показване на уважение към хората от други религии	
22.	Март 22.	Уважение и почит	Обобщение			Кръстословица; Игра; Дискусия; Дидактични въпроси; Беседа; Даване на примери за проява на уважение към светците и предците; Работа в малки групи;	

						Споделяне на личен опит	
Глобална тема: ЛЮБОВ КЪМ БЛИЖНИЯ В ХРИСТИЯНСТВОТО							
23.	23.	Добрият самарянин	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разбира важността на добрите отношения към хората около себе си. Разбира, че Бог учи хората да обичат ближните си и осъзнава, че добрите отношения могат и трябва да прераснат и в любов към ближния. 	Бли-же н, свещеник, левит, самарянин	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Обсъждане на ситуации; Демонстрация за оказване на първа помощ	
24.	24.	Обич към ближния	Упражнение			Кръстословица; Четене по роли; Дискусия; Работа в малки групи; Споделяне на личен опит; Ръчен труд	
25.	25.	Иисус Христос дава живота си за нас	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разбира, че Бог много обича хората. Осъзнава защо Иисус Христос е бил наказан и е умрял на Кръста. Благодари на Иисус Христос, че от любов към хората е понесъл наказанието за греховете им. 	грехове	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Четене по роли; Екипна работа; Изработване на колажи	
26.	Април 26.	Иисус Христос възкръсна	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разбира, че Господ Иисус Христос е възкръснал. Разбира, че може да се доверява на Иисус Христос и да разговаря с Него в молитва, защото Той е жив. 	възкръснал, гробница	Разказ; Дискусия; Дидактични въпроси; Беседа; Изработване на картички; Игра; Кръстословица	

27.	27.	Приятелите на Исус споделят благата си и се грижат за хората с любов	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбира, че за да покаже любовта си към другите трябва да изпълнява конкретни задължения. ▪ Знае, че показвайки внимание към другите изразява любовта си към тях. ▪ Умее да се отнася с уважение към възрастните, като разбира, че това е важно и че така им показва любов. 	Споделяне, Задължения	Беседа; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Игроресловица; Четене на стихотворение; Игра	
28.	28.	Задълженията на любовта	Упражнение			Четене по роли; Дидактични въпроси; Работа в малки групи; Дискусия; Обсъждане на ситуации; Игра по двойки	
29.	Май 29.	Мария показва обичта си към Исус	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знае, че за християнина любовта към Бога е на първо място. ▪ Разбира, че без любов към ближните е невъзможна любовта към Бога. 	любов, ароматно масло	Дискусия; Разказ; Дидактични въпроси; Беседа; Четене със задача; Обсъждане на ситуации	
30.	30.	Петър получава важна задача	Упражнение			Кръстословица; Разказ; Дидактични въпроси; Дискусия; Работа в малки групи; Обсъждане на ситуации и даване на примери за	

						любов към Бога; Измисляне на мелодия за песен	
31.	31.	Годишен преговор				Обобщаване и преговор на придобитите умения, знания и компетентности	
32.	32.	Изходно ниво	Диагностика			Споделяне на личен опит и преживявания от процеса на обучение през годината. Самостоятелна работа – тест.	

ТЕМА 1. ДОБРОТА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ

1.1. ДОБРОТА И БЛАГОСТ

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че Бог е добър.
- Да осъзнае, че всичко, което Бог е създал е добро.
- Да осъзнае смисъла на това да правиш добро.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Осъзнава, че Божията благодат е неизчерпаемо добро.
- Разбира смисъла на това да прави добро.
- Умее да намира знаци за доброта в околните.

всички Божии творения. Бог разгледал всичко, което създал. Усмивнал се и казал: „Харесва ми! Това, което направих е много добро!”

Скъпи деца, в Библията четем, че Бог е благ. Това означава, че е мил, добър, милостив. Когато виждаме всичко, което Той е създал ние можем да кажем: „Колко велик си, Боже!” Можем да Му благодарим за добрите неща, които е направил за нас. Можем да Му благодарим за родителите и близките ни хора. За храната и водата. За домовете, в които живеем. За приятелите и за още много добри неща, които имаме и ни се случват всеки ден.

Бог е създал хората, за да се обичат и да бъдат добри. Нека да помним колко добър е Бог към нас, за да можем и ние да бъдем добри с другите.

3. След разказа се провежда кратка дискусия по въпросите от учебника. Може да се добавят нови, ако историята е разказана в по-разширен вид. Ето още няколко примерни въпроси: *Какво казал Бог за това, което създал? Какво означава, че Бог е благ? Защо Бог е създал хората?*

4. Работа с речника от учебника. Прочит на определенията за „добро” и „благост”. Коментар и даване на примери и от децата.

5. Прочит и разясняване на библейския стих: „И Бог видя всичко, което създаде; и ето, беше твърде добро.” Битие 1:31

6. Подходящи за работа в часа са *задачи 1. и 2.* от учебната тетрадка.

7. Ако има време децата могат да прочетат от учебника стихотворението „Кой направил е цветята” от Константин Величков.

8. Подходяща игра за раздвижване е „Въздух, вода, земя”.

В играта участва целият клас. Децата образуват кръг. Учителят определя един от учениците, който застава в средата на кръга. При сигнал за започване на играта ученикът, който е в средата подхвърля топката към някое дете от кръга и извиква „Въздух” (вода или земя). Ученикът, на когото е хвърлена топката, трябва да каже вид птица, преди да я улови. Ако успее да отговори, преди да е уловил топката, той застава в кръга за следващото хвърляне.

Ако детето в средата извика „Вода”, този към когото е хвърлена топката трябва да каже вид риба или морско животно. Ако извика „Земя” – другото дете трябва да каже вид животно.

Играта може да се проведе и по друг начин. Учениците в кръга и този в средата са клекнали. Топката се търкаля по земята към някой ученик от кръга.

Правила за играта:

1. Топката да се хвърля така, че да описва парабола.
2. Топката да не се хвърля силно.
3. Да не се повтарят имената на едни и същи птици, риби и животни.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото от децата по темата.
2. Завършване с молитва. Всяко дете тихо да прочете молитвата от учебника и след това да я прочетат заедно.
3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. За домашна работа е подходяща *задача 3*. от учебната тетрадка. Насърчете ги да научат библейския стих наизуст.

Урок 2. ДОБРОТА И БЛАГОСТ

Вид на урока: Урок за упражнения

щ	е	д	ъ	р				
	п	о	м	о	щ			
д	о	б	р	о				
	г	р	и	ж	а	т		
п	р	о		а	в	а	м	
			щ					

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка.

След като учениците попълнят кръстословицата, се провежда дискусия по твърденията.

Защо всяко от тях е добро?

2. Кратък преговор на наученото в урока за нови знания.

3. Проверка на домашната работа.

II. Основна част

1. Прочит на диалога между Благо и Мила. Да се направи четене по роли.

2. Кратка дискусия върху случилото се с героите от диалога.

3. Самостоятелна работа по *задача 2*. от учебната тетрадка.

4. Самостоятелна работа по *задача 1*. от учебника. След това обсъдете.

5. Работа в малки групи по *задача 2*. от учебника. Добре е децата да споделят конкретни ситуации.

6. Прочит от децата на текста на стр. 9 в учебника.

7. Ако има време обсъдете с учениците *задача 3*. от учебника.

8. За този урок може да използвате следната шафетна игра.

Предварително пригответе картинки /с размер – формат А5/ на деца, които вършат добро и на деца, които постъпват лошо. Трябва да има по един комплект за двата отбора. Ако искате в играта да участват повече деца може да разрежете всяка картинка на две части.

Разделете учениците на два отбора. Децата се нареждат в колони зад стартовата линия. При сигнал първите играчи отиват и взимат по една картинка или част от такава. Може да отиват с бягане, с подскоци на два крака или по друг начин.

След като участниците се изредят и са взети всички картинки, децата от всеки отбор трябва да ги разделят в две групи. Ако картинките са били разрязани трябва да ги сглобят и пак да ги разделят в две групи. Отборът, който свърши първи е победител.

Проверете как са групирани картинките и нека да обяснят защо. Може да обсъдите ситуациите показани на тях.

III. Заключение на част

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Дайте обяснения по *задача 3*. от учебната тетрадка и я възложете за домашна работа.
3. Завършване с молитва. Може да използвате следната молитва:
„Боже, благодаря Ти, че си добър! Помогни ми да разбирам защо искаш да върши добро. Давай ми идеи за добри неща, които да върши за другите.”
4. Преценка на работата на учениците в часа.

1.2. ДОБРОТО КАТО БОЖИЯ ЗАПОВЕД

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че Бог ни учи да бъдем добри.
- Да осъзнае, че правенето на добро носи удовлетворение.
- Да развива умения да върши добри дела.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира, че Бог ни учи да бъдем добри.
- Осъзнава, че правенето на добро носи удовлетворение.
- Умее да вършат добри дела.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 3. БОГ НИ ЗАПОВЯДА ДА ВЪРШИМ ДОБРО

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверете как децата са изпълнили домашната работа. Отбелязвали ли са в таблицата? Може в малки групи да споделят какви добри неща са им се случили през изминалата седмица и какви добрини са направили те?

2. Изиграйте с децата някаква игра с ясни правила. След като играта приключи питайте учениците: *Важно ли е да се спазват правилата за играта? Защо? Как се чувствате ако някой наруши правилата? Как се чувствате когато сте спазвали правилата и сте победили в играта?*

Обсъдете отговорите, които децата ще дадат.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.

2. Учителят разказва историята от учебника. Поставя задача на децата докато слушат да мислят върху следните въпроси: *Какво станало отношението на хората към Бог? Защо Той им дал правила?*

3. Учениците да работят по *задача 1.* от учебната тетрадка. Думата, която се получава е ЗАПОВЕД. Децата да прочетат от учебника обяснението на думите „заповед”, „Божия заповед”, „да съгрешиш”. Обяснете значението им и чрез примери.

4. Дискусия по въпросите от учебника.

5. Помислете за ситуации от живота на децата. Разделете учениците на малки групи и на всяка дайте да разиграе по една тях. Децата да измислят какъв ще е краят на всяка от ситуацияите.

Примерни варианти:

а/ Нина трябва да помага вкъщи и да се грижи за своята болна майка. Нейните приятелки я викат да играе с тях. Какво ще направи Нина?

б/ Митко е счупил таблета /телефона/ на баща си, но не си признава. Обвинява по-малкото си братче. Наказват братчето му. Как ще се развият взаимоотношенията в семейството на Митко?

в/ Пепи се е скарала със своята най-добра приятелка и сега е сърдита. Помогнете ѝ да си спомни кой е добрият начин по който трябва да постъпи.

г/ Тошко събира малки колички. Васко тайно взема една от тях. След няколко дни Тошко вижда Васко да си играе с неговата количка. Какво ще се случи между двамата приятели?

След изпълнението на децата, обсъдете с тях ситуацияите. Питайте ги какви ще са последиците когато се върши добро и какви ще са когато някой постъпва лошо. Насърчете ги да постоянстват в това да вършат добро и да се покоряват на Божиите заповеди.

6. Децата да прочетат библейския стих от учебника. Той е: „Боже, Твоите заповеди са добри.” Псалом 119:39 (118:39 СИ). Учителят да го прочете от библията с цел:

- децата да разбират, че библейските стихове са взети от Божието слово;

- да се предизвиква интереса на учениците към Словото.

Дайте време на децата да прочетат стиха няколко пъти и да го запомнят.

Измислете подходящи движения. Децата да повторят няколко пъти стиха като правят и движенията.

7. Прочит на стихотворението „Доброта” от Елена Наумова със задача: *Какви са желанията на авторката на стихотворението?*

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Може да използвате следната молитва:

„Мили Боже, благодаря Ти за Твоите заповеди! Те са добри. Благодаря Ти, че ме учиш да върша добро! Помагай ми да изпълнявам това, което научавам от Твоето слово.”

3. Дайте оценка на участието им в часа и ги насърчете да вършат добро.

4. За домашна работа е подходяща *задача 2.* от учебната тетрадка.

Урок 4. ДОБРОТО КАТО БОЖИЯ ЗАПОВЕД

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка.

И	Д	Ъ	Р	В	О	Т	О	И
Л	И	Н	А	С	И	П	А	Н
И	М	Е	П	Л	О	Ч	И	Н
Ш	О	М	В	М	А	Д	А	Е
Е	Й	К	Д	А	Е	Е	И	М
Р	С	А	Б	В	О	С	Д	А
Г	Е	В	О	Т	Р	Е	У	К
Ъ	Й	П	Ж	И	Б	Т	М	А
С	А	П	И	К	О	Т	В	Ж
З	Л	Е	И	Я	Д	Е	Ф	Ш

2. Кратък преговор на наученото в урока за нови знания.

3. Проверка на домашната работа. Обсъдете отговорите на децата.

II. Основна част

1. Прочит от децата на диалога между Благо и Мила.

2. Дискусия по въпросите от учебника.

3. Работа в малки групи по задача 1. от учебника. Прочит и обсъждане на ситуацията от децата. Да отговорят на въпросите. Може и да я драматизират.

4. Самостоятелна работа по задача 2. от учебника. Да напишат изречението в учебната тетрадка. Когато всички са готови да го прочетат заедно на глас.

„Божията заповед към нас е е да бъдем добри и да вършим добри дела.”

5. С децата може да изиграете следната игра.

С въженца или тебешир, очертайте две прави линии на пода, на разстояние една от друга около 20 - 30 сантиметра. Накарайте децата да вървят между двете линии като внимават да не излязат извън очертанятията. Обяснете им, че както внимават да вървят в тази пътечка по същия начин трябва да внимават да вършат добро, защото Бог е заповядал да го правим.

Отсрани покрай пътечката, може да сложите листи с надписи „омраза”, „завист”, „непокорство”, „лъжи” и др. Когато се отклонят от пътечката се случват лоши неща. Хората изпитват неприятни чувства. Започват да се обиждат, да се нараняват и да си причиняват зло. Всичко това разрушава прекрасния свят, който Бог е създал. А Той не иска това. Бог мрази злото защото то прави хората нещастни. Кара ги да постъпват както на тях им се иска. Да мислят най-много за себе си и за собствените си желания. Те спират да се обичат и да се грижат едни за други и за света, в който Бог ги е поставил да живеят.

Когато хората изпълняват това, което Бог е казал, те ще живеят в мир с другите, ще се обичат и ще си помагат. Това ще ги прави щастливи и ще радва Бог. Хората могат да изпитват задоволство в себе си, когато изпълняват Божиите заповеди и вършат добро.

6. Работа по задача 3. от учебника. Запишете отговорите на децата на дъската и ги обсъдете.

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно. Насърчете ги да се молят и през седмицата.
3. Преценка на работата на учениците в часа.
4. За домашна работа е подходящо да се възложи *задача 3.* от учебната тетрадка.

ТЕМА 2. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ

2.1. МОЯТА БОЛКА И БОЛКАТА НА ДРУГИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че болката е прекеждие, което отминава.
- Да получи знание за видовете болки и да се учи да ги разпознава.
- Да научи, че Господ Исус може да му помогне когато има болка.
- Да разбира какви са белезите, които издават чуждата болка.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира болката като прекеждие, което отминава.
- Разпознава и разграничава физическата болка и душевната.
- Умее да посочва белезите, които издават чуждата болка.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 5. ИИСУС ИЗЦЕЛЯВА МАЛКОТО МОМЧЕ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Обсъдете отговорите на децата.
2. Кратка беседа.

Задайте на учениците следните въпроси: *Бил ли си болен? Как се чувстваше? Какво те болеше? А сега болен ли си? Когато те обидят как се чувстваш? А, точно тогава имаш ли болка? Къде я усещаш? Мама как се чувства, когато си болен? А тя боледува ли? Как разбираш, че някой е болен?*

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Деца, днес ще чуем как се отнасяше Господ Иисус към хората, които имаха болки.

2. Учителят може да разкаже историята. Тя е от Евангелието от Йоан 4:46-54. По-долу е даден примерен вариант.

ИИСУС ИЗЦЕЛЯВА МАЛКОТО МОМЧЕ

В Библията се разказва за едно малко момче, което живеело със своите родители в град Капернаум. Семейството било щастливо. Но веднъж малкото момченце се разболяло. То не искало вече да играе със своите играчки и приятели. Дори и през деня лежало. Имало висока температура. Било отпаднало и тъжно. Отказвало да яде даже и от любимата си храна.

Родителите му много се разтревожели. Те били здрави в своите тела, но изпитвали тъга и скръб. Вече никой в това семейство не се смеел. Дните им минавали бавно и мъчително. Но веднъж бащата чул, че Иисус е в съседния град. Загриженият родител знаел, че той изцелява хората и много обича децата. Веднага решил да го потърси да го помоли за помощ.

Когато бащата пристигнал в града видял една голяма тълпа от хора. Той ги поразбутал, отишъл до Иисус и паднал на колене пред Него.

- Моля те, помогни ми! Ела и изцели моето малко момченце. То е много болно и може да умре.
- Иди си вкъщи – казал Иисус. – Синът ти е здрав.

Бащата повярвал на тези думи и се отправил към дома си. Когато наближил своята къща някои от слугите изтичали да го посрещнат.

- Синът ти вече не е болен – казали те. - Той е здрав и се чувства добре!

Колко щастлив бил бащата сега! Той прегърнал своето момченце и разказал на всички как Господ Иисус им помогнал. Вече нямало тъга и скръб. Радостта се върнала в този дом. Малкото момче отново можело да тича, да играе, да се смее. А неговите родители отново му се радвали. Те изпитвали любов и благодарност към Иисус защото Той им помогнал.

Господ Иисус може да изцелява нашите болки. Както физическите получени от болест или физическо нараняване, така и душевните ни болки. Тези, които се получават от лоши думи, от трудни ситуации, от страх и скръб.

3. След разказа се провежда кратка дискусия по въпросите от учебника (може да се добавят и други въпроси).

4. В хода на разговора учителят може да разясни по-подробно каква е разликата между физическата и душевната болка. Прочит от децата на обяснението на тези понятия от речника в учебника.

5. Прочит от децата на библейската история от учебника. След това да я изиграят като драматизация. Това ще им помогне да изразят различните болки и по-лесно да запомнят онова, което са научили.

6. Работа по задачата от учебника. Децата да разгледат картинките и да кажат какви болки изпитват показаните деца. Да обяснят защо мислят така.

7. Може да обсъдите и следната ситуация:

Бащата на Галя е катастрофирал с колата. Наложило се е да направят операция на коляното му. Галя и нейната майка се притесняват за неговото състояние. *Какви болки изпитват хората в това семейство? Какво могат да направят Галя и нейната майка?*

8. Работа по задача 2. от учебната тетрадка.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото от децата за личната им болка /физическа и душевна/ и болките на другите.

2. Завършване с молитва. Може да използвате следната молитва:

*„Скъпи Боже, благодаря Ти, че ме разбираш, когато изпитвам болка!
Давай ми сили да се справям с болката и страданието в моя живот.“*

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. За домашна работа е подходяща задача 1. от учебната тетрадка.

Урок 6. МОЯТА БОЛКА И БОЛКАТА НА ДРУГИТЕ

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа.

2. Кратък преговор на ученото в урока за нови знания.

II. Основна част

1. Прочит от децата на диалога между Благо и Мила. Думите на Благо може да се разпределят за четене на три момчета и думите на Мила – на три момичета.

2. Дискусия по въпросите от учебника.

3. Разясняване на думата „състрадание“. Прочит на обяснението от речника в учебника.

4. Децата да работят самостоятелно:

а/ по задача 1. от учебника;

б/ по задача 2. от учебната тетрадка.

5. Работа в малки групи по задачи 2. и 3. от учебника. Да обсъдят ситуацията и да отговорят на въпросите. Чрез драматизация /в малките групи/ да изразят как ще покажат съчувствие към Васко.

5. Проведете дискусия с класа по задача 4. от учебника. Обсъдете примерите, които децата ще дадат.

6. Учениците да работят самостоятелно по задача 3. от учебната тетрадка.

7. Щафетна игра за раздвижване.

Предварително пригответе 2 или 3 комплекта от 11 картончета, на които са написани буквите съставлящи думата „състрадание“ /на едно картонче е написана една буква/. Може буквите във всеки комплект да са написани с различен цвят. Поставете всеки комплект в отделен плик.

По време на часа разделете учениците на два отбора. Децата се нареждат в колони зад стартовата линия. Пред всеки отбор, на еднакво разстояние /около 6-8 метра/ поставете капак от кутия за обувки /или друг съд/. Във всеки капак поставете по един комплект картончета с букви. При сигнал първите играчи отиват и взимат по едно картонче с буква. Може да отиват с бягане; с подскоци на два крака или на един; с патешко ходене; с бягане между конуси; с подскоци с топка между краката или по друг начин. Играча се връща бегом, докосва с ръка следващото дете от своя отбор и застава на края на колоната.

След като участниците се изредят и са взети всички картончета, всеки отбор трябва да подреди буквите в дума /без да знаят коя дума трябва да се получи/. Отборът, който първи подреди думата „състрадание” е победител.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно. Насърчете ги да се молят и през седмицата.
3. Преценка на работата на учениците в часа.
4. За домашна работа да се възложи *задача 1*. от учебната тетрадка.

2.2. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ КЪМ БОЛНИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да разбира, че болестта е страдание, водещо до затрудняване или нарушаване на нормалната дейност на живите същества и хората.
- Да се учи да проявява състрадание към болните.
- Да разбира, че има различни видове помощ, от които се нуждаят болните хора.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Осъзнава болестта като естествено затруднение при живите същества и хората.
- Развива способност /умение/ да състрадава на болните.
- Разбира значението на болничната и извънболничната помощ за болните хора.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 7. ИИСУС ИЗЦЕЛЯВА ПАРАЛИЗИРАН МЪЖ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа и припомняне на значението на думата „състрадание”. *Състраданието* е съчувствие към страдащите и болните, споделяне на чуждото страдание; отзивчивост, милост; жалост, умиление, тъга, предизвикани от нещастieto или мъката на другите.

Състрадателен е човек, който съчувства на страдащите, който изпитва или изразява състрадание, милост.

2. Покажете на децата картина на здрава птица и картина на птица със счупено крило.

Проведете кратка беседа.

По какво се различават двете картини? Какво може да прави здравата птица? Какво не може да прави птицата със счупеното крило? Защо? От какво се нуждае тази птица? Ще може ли да лети отново? Ако вие видите птица със счупено крило какво ще изпитвате към нея?

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Деца, днес ще говорим за състраданието и грижата към болните.

2. Учителят може да разкаже библейската история. Тя е от Евангелието от Марк 2:1-12. Добре е да се осигурят картини, за онагледяване на библейските истории, когато учителят ги разказва. Може да се използват картографи, фигури, които да се поставят на фланелограф или мултимедия.

По-долу е даден примерен вариант на библейската история от този урок.

ИИСУС ИЗЦЕЛЯВА ПАРАЛИЗИРАН МЪЖ

Иисус отишъл да посети свой приятел. Новината за скъпия гост се разнесла бързо из малкото градче. Само за минути домът на домакина се изпълнил с хора, дошли да чуят мъдрите думи на Иисус.

Не след дълго към къщата се приближили четирима мъже, които носели болния си приятел на носилка от постелка. Той бил много зле. Лежал неподвижен и безпомощен. Можел да движи само главата си. Но неговите приятели го обичали и се грижили за него. Те искали да го занесат при Иисус защото вярвали, че Той може да му помогне.

След като се убедили, че било невъзможно да влязат в къщата и да стигнат до Иисус, добрите приятели се качили по стълбите отвън и занесли болния мъж на покрива. /тук е подходящо да покажете картина на еврейска къща, за да могат децата да добият представа как са стигнали до покрива и как изглежда той/ Направили отвор. Вързали с въжета четирите краища на постелката и я спуснали точно пред Иисус.

Той разбрал колко усилия са положили тези мъже, за да помогнат на своя неподвижен приятел да се озове пред него и казал на болния мъж: „Синко, прощават ти се греховете.“ Господ Иисус също изпитвал състрадание към този човек и разбирал, че е необходимо да му бъдат простени лошите неща, които бил вършил, за да оздравее.

В къщата били и някои от служителите в храма. Те се възмутили от думите на Иисус. „Той защо говори така?“ – казали те. - „Кой може да прощава греховете, освен единствено Бог.“

Иисус ги чул и отговорил: „Кое е по-лесно да кажа: „Прощават ти се греховете“ или „Стани и ходи?“ После се обърнал към парализика и му казал: „Стани, вдигни постелката си и си иди у дома.“ Човекът се изправил и ... вече можел да ходи! Излязъл от къщата и тръгнал към дома си. Приятелите му много се зарадвали и благодарили на Иисус. Хората в къщата били удивени и славели Бога!

3. Проведете дискусия по въпросите от учебника. Може да се включат и други въпроси, ако историята е разказана в по-разширен вид. Ето още няколко примерни: *Защо*

мъжете искали да занесат болния си приятел при Исус? Какво изпитвал Исус към парализирания човек? Кои хора не са изпитвали съчувствие към болния мъж?

4. Разговоряйте с учениците дали знаят какво значи човек да бъде парализиран. Обяснете, че когато някой е парализиран, той не може да се движи и не усеща нищо. Някои от тях са толкова зле, че не чувстват нищо надолу от врата си.

Кажете на децата да се опитат да седят неподвижно и да мърдат само главата си. Нека да помислят какво няма да могат да правят. *Как ще се чувстват, ако са така през цялото време? От какво се нуждаят хората, които са парализирани? /От помощ. От други хора, които да се грижат за тях. Някой ще трябва да ги храни, да ги мие, да ги облича и т.н./ Какви чувства изпитват хората, които се грижат за парализираните?*

5. Обсъждане с децата на думите от речника в учебника.

6. Прочит на библейския стих от учебника. Той е: „Показвайте милост и състрадание.” Книгата на пророк Захария 7:9.

Дайте време на децата да го научат наизуст.

Проведете кратка дискусия на тема: ”Как днес хората показват милост и състрадание към болните?”.

7. В учебника са дадени и любопитни факти за покривите на еврейските къщи по времето на Исус. Децата да ги прочетат и да посочат разликите с покривите на съвременните жилищни сгради.

8. Самостоятелна работа по задачи 1. и 2. от учебната тетрадка.

И	Щ	Д	К	П	В	Ш	И	П
Р	З	Ф	Ю	А	Ч	Ж	Н	О
С	В	Ц	Я	Р	Л	Н	Е	С
П	Ж	М	Е	А	У	О	В	Т
У	Й	К	Д	Л	Я	С	И	Е
С	Т	А	Н	И	И	И	Д	Л
Н	М	В	Ф	Т	Ш	Л	У	К
А	Ч	Е	Т	И	Р	И	М	А
Л	Д	П	О	К	Р	И	В	Ж
И	Л	Е	Т	Я	И	Р	П	Ш

III. Заключителна част

1. Обобщете какво научиха децата за състраданието, помощта и грижата към болните.
2. Поставете им задача за домашна работа. Да помислят как да изразят състраданието си и с какво могат да помогнат на някой болен, който познават /може да е член на семейството, друг техен роднина, приятел, съсед, съученик/. Насърчете ги да посетят този човек през седмицата и да направят горните две неща. В следващия час ще трябва да разкажат как са се погрижили за него и каква помощ са оказали.

3. Завършване с молитва. Може да използвате следната молитва:

*„Скъпи Боже, благодаря Ти за хората, които са състрадателни към мен!
Помогни ми и аз да показвам състрадание към болните.”*

Обяснете на децата, че могат да се молят и със свои думи и ги насърчете да го правят през седмицата.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 8. СЪСТРАДАНИЕ КЪМ БОЛНИТЕ

Вид на урока: Урок за упражнение

Цели: Ученикът:

- Да развива уменията си да проявява състрадание към болните.
- Да се учи да дава елементарна помощ на болни хора.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Развива способност /умение/ да състрадава на болните;
- Разбира значението на болничната и извънболничната помощ за болните хора;
- Умее да дава елементарна помощ на болни хора.

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка.
2. Кратък преговор на ученото в урока за нови знания.

II. Основна част

1. Прочит от децата на диалога между Благо и Мила. Думите на Благо може да се разпределят за четене на три момчета и думите на Мила – на три момичета. Четене по роли.
2. Дискусия по въпросите от учебника.
3. Децата да споделят как са изпълнили поставената от вас задача в предишния урок.

Посетили ли са болен човек? Зарадвали ли са го с нещо? Те как са се чувствали? Помогнали ли са на него или на близките му по някакъв начин? Дайте им възможност да разкажат.

4. Работа по задача 2. от учебника.

5. Децата да работят по *задача 2*. от учебната тетрадка. Думата, която се получава е **БОЛНИЦА**.

Питайте ги защо има болници? После им покажете картинка на дете, което лежи на болнично легло в болница. *Кога се налага човек да постъпи в болница? Каква помощ се оказва на болния там? Какви хора се грижат за болните? А вие били ли сте лекувани в болница? Защо?*

Покажете картини или снимки с лекари и медицински сестри, грижещи се за болните и проведете кратък разговор.

6. Разделете децата на няколко групи. Направете три центъра в стаята и нека всяка група мине през всеки от тях. Може да определите в кой център по коя задача от учебника ще работят.

Първи център – в него децата да разиграят следната ситуация. Някой от семейството се е разболял от грип /може да е детето или родител/. Каква помощ ще му окажат другите членове на семейството? Как ще се грижат за него докато е болен? Как ще се отнасят към него? Ще му викат ли или ще бъдат мили, ще му показват съчувствие, ще го насърчават, че ще оздравее?

Осигурете подходящи играчки и материали, които децата да използват в този център. Тук децата могат да работят и по задача 1. от учебника.

Втори център – в него децата да разиграят грижа за болен човек, който е постъпил в болница. Някое дете да бъде в ролята на болния. Друго да е лекар, трето – медицинска сестра. Да има и деца, които ще играят ролята на близките на болния. Нека да покажат каква помощ оказва всеки от тези хора към болния.

За този център осигурете играчки от лекарски комплект и други подходящи материали. Например неща, които близките ще носят на болния, когато го посещават. За този център е подходяща задача 4. от учебника.

Трети център – тук децата да разиграят ситуация при която някой е пострадал при злополука. Отново да си разпределят ролите и да покажат как ще помогнат на пострадалия.

И тук осигурете подходящи материали и играчки. Например направете импровизирана чанта за оказване на първа помощ. Снабдете се с марли, памук и други превързочни материали. Наблюдавайте има ли деца, които знаят как да ги използват. Как ще превържат раната? Ако пострадалият си е счупил ръка или крак какво трябва да направят? Кой ще се обади на телефон 112, за да извика бърза помощ? Кой ще потърси нещо с което да помогне за обездвижването на счупения крайник? Какво още трябва да се направи? Кой ще се помоли на Бог за тази ситуация и т.н.

Ако нямате желание урока да е толкова практично насочен, дискутирайте с децата по задачите от учебника.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Задаване на домашна работа - *задача 3.* от учебната тетрадка.
3. Завършване с обща молитва. Помолете Бог да благослови децата и да им помогне с увереност, състрадание и любов да оказват помощ и грижа за болните хора.
4. Преценка на работата на учениците в часа. Похвалете ги за тяхното участие в практичната част /разиграването на ситуации в центровете/ и ги насърчете да дават елементарна помощ за болни хора. Кажете им, че това е важно и че болните се нуждаят от тяхната грижа и внимание.

2.3. МИЛОСЪРДИЕ КЪМ МАЛКИТЕ И СЛАБИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че в живота всяко живо същество може да преминава и през страдание.
- Да разбира, че по-големите имат задължение да се грижат за по-малките.
- Да се учи да се вживява в преживяванията на по-малките и слаби деца и същества, да изпитва състрадание към тях и да изгражда готовност да им помага при нужда.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Осъзнава връзката между живот и страдание като валидна за всяко живо същество.
- Разбира отговорността на по-големия към по-малкия.
- Умее да пренася отношението по-голям/по-малък към различни същества и ситуации.
- Демонстрира готовност да се вживява в преживяванията на по-малките и слаби деца и същества и прави опити да описва тези преживявания.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 9. СПАСЯВАНЕТО НА БЕБЕТО МОЙСЕЙ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

Представете си, че днес е неделя... Вие сте отишли на пикник, с цялото ви семейство и други ваши роднини. На една прекрасна полянка край реката всички много се забавлявате – едни играят с топка, други си говорят, трети си похапват вкусни сандвичи и ... изведнъж се чува детски плач. Цялата компания насочва погледите си към реката и що да види?! – Едно малко сладко бебче плува, поставено в плетено кошче.

Какво ще предложите на вашето семейство да направи за това бебе? От какво се нуждае едно бебе, за да оцелее? Обсъдете.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.

2. Историята от учебника се чете от учителя със задача: *Защо едно малко бебе се озовало в реката?*

Друг вариант е учителят да разкаже библейската история, като може да я разшири с подробности от Библията. (Изход 1гл., 2:1-10)

3. Провежда се дискусия по въпросите от учебника. Ето още няколко примерни въпроса: *Защо царят издал такава жестока заповед? Какво направила принцесата за намереното бебето?*

4. Прочит от децата на новите понятия от речника в учебника. Учителят разяснява значението на думата „милосърдие”. *Милосърдието* е готовност да се помогне на някого от състрадание. Проява на доброта поради изпитване на съчувствие към някой, който е в нужда и страда. *Милосърден* е човек, който проявява милосърдие, състрадателност, доброта, съжаление, доброжелателност, отстъпчивост.

5. Разгледайте с учениците картинките от учебника. Проведете беседа.

Разговаряйте с децата, че от тях се очаква да бъдат милосърдни, когато виждат по-малки деца, страдащи по някакъв начин и нуждаещи се от помощ. *Как се грижи за моя по-малък брат или сестра?* Помогнете на децата да разберат, че като по-големи имат задължение да се грижат и да помагат на по-малките деца в семейството.

6. Децата да прочетат библейския стих от учебника. „Бъдете благи и милосърдни един към друг.” Послание към ефесяните 4:32

Дайте време на децата да прочетат стиха няколко пъти и го разяснете.

Насочете вниманието им към християнската ценност **милосърдие** и прилагането ѝ в живота. Обсъдете с децата по какви начини могат да подкрепят по-малките и слабите. Обяснете им, че Бог иска християните да бъдат добри, състрадателни и милосърдни. Ако хората не са такива, кой ще помага на малките и слабите когато са в нужда? Светът ще бъде

изпълнен със скръб, егоизъм и жестокост, ако ние не се учим да съчувстваме на другите и да бъдем готови да откликнем и да им помогнем с добри дела и думи на утеха.

7. Щафетна игра. Целта е децата да се раздвижат и да запомнят стиха.

Предварително пригответе 2 – 3 комплекта от картонени ленти, на които са написани части от библейския стих.



По време на часа разделете децата на 2 или 3 отбора. Всеки отбор застава в колона зад стартовата линия. На еднакво разстояние от всяка колона (бдо 8 метра), поставете по един комплект. При сигнал първите играчи тичат до мястото и вземат по един картон. Може да отиват с бягане; с подскоци на два крака или на един; с патешко ходене; с бягане между конуси; с подскоци с топка между краката или по друг начин. След това се връщат бегом, докосват с ръка следващото дете от своя отбор и застават на края на тяхната колона.

След като участниците се изредят и са взети всички картонени ленти, всеки отбор трябва да подреди библейския стих (от Послание към ефесяните 4:32). Отборът, който първи подреди стиха е победител.

8. Самостоятелна работа на учениците по *задачите* от учебната тетрадка.

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото за милосърдието към по-малките и слабите.

2. Проверете дали учениците са мотивирани да проявяват милосърдие към по-малките и слабите. Поставете им задача да помислят как да бъдат милосърдни през седмицата. Насърчете ги да научат библейския стих наизуст.

3. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно. Насърчете ги да се молят и през седмицата.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 10. МИЛОСЪРДИЕ КЪМ МАЛКИТЕ И СЛАБИТЕ

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка.

2. Кратък преговор на ученото в урока за нови знания.

II. Основна част

1. Прочит от децата по роли на диалога между Мила и Ники.

2. Дискусия по въпросите от учебника.

3. Работа по задача 1. от учебника. *По какво се различават котетата? Какво могат да кажат за двете котета? А за котето от другата снимка?*

Учителят може да покаже и други картинки, като използва мултимедия. На едната коте играе със своята майка, а на другата – малко изплашено коте.

Провежда се беседа. *Как се чувства, коте което живее с майка си. /игриво, нахранено, с вирната опашка, кротко е когато майка му не е при него и т.н./ А как се чувства едно изоставено коте? /плашливо е, мяука жално, гладно е, с подвита опашка, може да е болно и т.н./*

Можем ли да кажем, че двете котета от първата снимка са щастливи? А какво ще кажем за котето от втората снимка? Ако видите някое малко, изоставено коте, което страда, защото е само или болно, вие как ще се почувствате? Какво ще ви се иска да направите? /изчакайте децата да отговорят/ Обобщете – повечето от вас ще искат да проявят милосърдие.

4. Работа по задача 2. от учебната тетрадка. Децата да решат кръстословицата и да напишат какво означава думата милосърдие.

к	о	о	т	л	т	г	л	т	д
о	ч	х	р	и	р	а	о	р	р
м	и	л	о	с	ъ	р	д	и	е
и	л	ю	х	т	б	а	к	о	х
н	а	в	и	а	а	ж	а	н	и

5. Децата да споделят:

а) Как са проявили състрадание и милосърдие към по-малките си братя и сестри?

б) Помогнали ли са на някое животинче или друго дете, защото са ги видели, че страдат по някакъв начин? Какви чувства са изпитали към страдащите? Как са помогнали?

6. Преговорете с учениците библейския стих от урока за нови знания.

„Бъдете благи и милосърдни един към друг.” Послание към ефесяните 4:32

Припомнете им, че Бог очаква от християните да се държат по този начин.

7. Работа по задача 2. от учебника. Разделете ги на малки групи, в които да обсъдят как ще постъпят в посочените ситуации. Ако няма достатъчно време дайте по две ситуации на група.

8. Игра с мухобойки.

Необходими са две мухобойки и два листа с надписи: „ДА” и „НЕ”. Групата се разделя на два отбора. На дъската /или на два стола/ се залепват /с тиксо/ двата листа. От всеки отбор излиза по едно дете, получава мухобойка и застава с лице към надписите.

Учителят казва следния въпрос - Милосърдно ли е? и чете някакво твърдение. А двете деца се състезават кой първи ще „удари” правилния отговор /в случая „да” или „не”/.

Отборът на детето, което е посочило верния отговор, за казаното от учителя твърдение или ситуация, печели точки.

Покажете на децата как да замахват с мухобойките и да внимават да не ударят другото дете.

Правила за играта:

а/ Дръж мухобойката зад гърба, си докато се казва конкретното твърдение или ситуация;

б/ След като веднъж докоснеш някой отговор с мухобойката, не можеш да сменяш отговора;

в/ Ако и двете мухобойки са върху един и същи отговор, тази, която е отдолу, печели точки за отбора си;

г/ Не плъзгай мухобойката под мухобойката на другото дете.

Ето и примерен списък с твърдения или ситуации:

- ✓ Помогаш на по-малката си сестричка да си прибере играчките.
- ✓ Сърдиш се, че трябва да стоиш при бебето.
- ✓ Оставаш вкъщи, за да играеш с малкото си братче, вместо да отидеш да играеш с приятелите си.
- ✓ Риташ малко коте.
- ✓ Защищаваш по-малко момче на което се опитват да му вземат топката.
- ✓ Утешаваш своята по-малка приятелка.

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Освен с молитвата от учебника, децата може да се помолят за свои нужди, както и на хора, които се нуждаят от милосърдие и състрадание. Насърчете ги да се молят и през седмицата.

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. За домашна работа е подходяща *задача 3*. от учебната тетрадка. Насърчете децата да проявят милосърдие към някого през седмицата. След това да напишат в тетрадката какво са направили.

2.4. СЪСТРАДАНИЕ И МИЛОСЪРДИЕ КЪМ БЕДНИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да осъзнава, че има разлики в това, което хората притежават.
- Да разбере, че неравенствата в притежанията не водят автоматично и еднозначно до неравенство в достойнството на хората.
- Да разбира, че има различни форми за подпомагане на бедни и социално слаби.
- Да разбира ценността на това човек да прави дарения.
- Да се учи да мисли за различни начини и средства, чрез които да помага на по-бедни и нуждаещи се хора.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Осъзнава, че има разлики в това, което хората притежават.
- Разбира ценността на това човек да прави дарения.
- Познава различни форми за подпомагане на бедни и социално слаби.

- Умее да намира начини и средства да помага на по-бедни и нуждаещи се хора.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 11. ТАВИТА ПОМАГА НА БЕДНИТЕ

1.	з	е	б	р	а	
2.	у	ч	е	б	н	и к
3.	ч	а	д	ъ	р	
4.	г	р	е	б	е	н
5.	б	а	н	и	ц	а

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа.
 2. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка.
- След като открият думата обсъдете с учениците: *Кой човек е беден?*
3. Прочит на определението на думата „беден” от речника в учебника.

II. Основна част

1. Обявяване на темата. Деца, днес ще говорим за състраданието и милосърдието към бедните.

2. Историята „Тавита помага на бедните” се чете от учителя със задача: *Защо хората били благодарни на Бог за Тавита?*

3. Провежда се дискусия по въпросите от учебника. Ето още няколко допълнителни въпроса: *По какви други начини Тавита помагала на бедните? Как се чувствали жените и децата, на които Тавита помагала? Обяснете на децата, че Бог има специално отношение към вдовиците и сирачетата.*

4. Самостоятелна работа по *задача 2*. от учебната тетрадка.

5. Покажете картинки на:

- бедно дете, което живее при по-лоши условия;
- дете, което е задоволено материално /живее при добри условия/;
- дете, което е пострадало при бедствие /примерно останало без дом, поради пожар или без покъщнина, поради наводнение/.

Обсъдете: *По какво се различават тези деца? А по какво си приличат?*

И трите деца имат способности и умения, положителни качества. Могат да се развиват, да ходят на училище, да имат приятели. Важни и значими са. Могат да обичат и да помагат на другите и т.н.

Целта е децата да разберат, че неравенствата в притежанията не водят автоматично и еднозначно до неравенство в достойнството на хората.

6. Учениците да прочетат библейския стих от учебника. „Който е милостив към сиромаша, показва почит към Бога.” Притчи 14:31

Обяснете на децата, че Бог обича всички и се радва, когато вижда хора, които проявяват милосърдие и състрадание към нуждаещите се. Когато сме милостиви към бедните, имаме добро отношение към тях, готови сме да им помогнем и го правим, ние показваме почит, уважение към Бог. Може да се каже, че от нашето отношение и готовност да помагаме на бедните, Бог разбира какво е отношението ни към Него. Защо? Защото Той е милостив и състрада-телен към всички. Бог обича всички хора и не ги дели на бедни и богати.

7. Учениците да разгледат картинките от учебника. Проведете беседа за различните начини, по които може да се помага на бедни хора.

8. Насърчете ги да помислят как желаят да се включат в някаква благотворителна инициатива /която вече е организирана във вашия град или училище/ за подпомагане на бедно семейство. Или може вашият клас да организира такава за семейството на бедно дете, което децата познават.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото от учениците за състраданието и милосърдието към бедните.

2. Завършване с молитва. Децата може да застанат в кръг и да се помолят заедно.

Примерна молитва:

„Скъпи Боже, аз искам да се грижа за бедните, защото Ти ги обичаш. Помагай ми да показвам състрадание и милосърдие към нуждаещите се хора и да ги обичам. Благодаря Ти, че си ми дал дарове и умения, с които да бъда полезен и да помагам на бедните.”

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. За домашна работа е подходяща *задача 3.* от учебната тетрадка.

Урок 12. ПАНИЧКА МЕД

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1.* от учебната тетрадка. Обсъдете с децата какво означават думите, които са близки по смисъл с думата „милосърдие”. За кои хора казваме, че са милосърдни?

2. Проверете домашната работа и обсъдете отговорите на децата.

II. Основна част

1. Прочит на текста на приказката „Паничка мед” от учителя и от учениците.

2. Проведете беседа:

Кои са героите в текста? Как се чувства Матейчо, когато всички ученици получават учебник, а той - не? Как се чувства Димчо, виждайки разтрепераните ръце и разплаканото лице на Матейчо? Какво прави Димчо, за да намали страданието на бедния Матейчо? Как завършва приказката? Вижте и въпросите в учебника.

3. Възприемане на поуката от приказката.

Учениците да затвърдят осъзнаването си, че има разлика в това, което хората притежават. Осмисляне на ценността да се правят дарения. Осъзнаване на това, че хората са с мисия на тази Земя да вършат добри дела.

4. Работа по задача 1. и 2. от учебника. Обсъдете с учениците различните ситуации показани със снимки в учебника. Децата да споделят своите идеи за начините, по които може да се помогне на хора в подобно състояние.

При какви други бедствия хората могат да загубят домовете си и да се окажат в нужда? Обсъдете. Може да покажете и други снимки на пострадали при пожар, наводнения и др.

5. Разделете децата на малки групи, в които да обсъдят ситуациите от задача 3. от учебника. Нека да разиграят /с драматизация/ как се чувстват тези, които са в нужда и как други хора им помагат. Какви чувства изпитват показващите милосърдие?

6. Работа по задача 4. от учебника.

7. Шафетна игра за раздвижване.

Виж описанието на играта в урок 6. Сега децата може да подреждат картончета с букви за думата „милосърдие”. Или да изиграят играта 2 пъти. Веднъж да подреждат думата „милосърдие” и втори път – „състрадание”.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата. Насърчете децата да продължават да проявяват съчувствие и милосърдие към по-бедни и нуждаещи се хора.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Мили Боже, помогни ми да показвам състрадание към хората около мен. Помогни ми да виждам от какво се нуждаят. Показвай ми начини, по които да ги подкрепя. Аз искам да Те почитам, като помагам на хората в нужда.”

3. Преценка на участието на децата в урока.

4. За домашна работа им възложете да помогнат през седмицата на бедно дете или човек. Да нарисуват в учебната тетрадка /задача 2. / как са помогнали.

Урок 13. ДОБРОТА, СЪСТРАДАНИЕ, МИЛОСЪРДИЕ

Вид на урока: Урок за обобщение

Цели: Ученикът:

- Да затвърди наученото в уроците от тези раздели.
- Да разбира ценността на това да прави добро и да бъде милосърден и състрадателен.

- Да се учи да изразява съчувствие и готовност за помощ към болните, по-малките, слабите и бедните.

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Децата да споделят как са помогнали на човек в нужда. Похвалете ги за рисунките.

2. Учителят въвежда децата в заниманието за часа. Обяснява, че днес няма да взимат нов урок, а ще преговарят наученото досега. Ще работят както заедно, така и поотделно, за да затвърдят знанията си.

II. Основна част

1. Самостоятелна работа по първите два реда от *задача 1*. в учебната тетрадка.

Отговорът е: доброта, Божии заповеди. Обсъждане значението на тези понятия. Кратка беседа върху ученото от раздел: „Доброта и задължения”.

2. Прочит от децата на текста, който се намира долу на стр. 30 в учебника.

3. Работа с класа по задача 1 от учебника.

4. Самостоятелна работа по трети и четвърти ред *от задача 1*. в учебната тетрадка.

Отговорът е: милосърдие, състрадание. Преговор на значението на думите: „милосърдие и състрадание” и „милосърден и състрадателен”.

5. Четене по роли на диалога между Благо и Мила.

6. Кратка дискусия по въпросите след диалога.

7. Самостоятелна работа по *задача 3*. от учебната тетрадка.

8. Работа по задача 2. от учебника. Проверете дали децата помнят и други библейски стихове, учени в тези раздели.

9. Помислете за няколко ситуации, свързани с необходимост да се помогне на болен; на по-малко дете; на дете, което е наскърбено от нещо; на бедно дете или семейство.

Разделете децата на групи и на всяка от тях дайте да обсъди конкретна ситуация. След това да я изиграе като драматизация пред останалите ученици от класа.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на необходимостта хората да вършат добро и да бъдат състрадателни и милосърдни.

2. Завършване с молитва. Насърчете децата да се молят и със свои думи.

3. Преценка на участието на децата в урока.

4. Възлагане на домашна работа:

а/ *задача 3* от учебната тетрадка, ако в часа не е останало време за нея;

б/ през седмицата да показват доброта, състрадание и милосърдие.

2.5. БОЖИЕТО МИЛОСЪРДИЕ И СЪСТРАДАНИЕ КЪМ ХОРАТА

Темата не е включена в учебната програма на предмета Религия (благодравие) за 2 клас. Предлагаме да се включи в този раздел защото смятаме, че е необходимо да има урок за Рождество Христово.

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че любовта на Бог към хората е много голяма.
- Да разбере защо е умрял Исус Христос, разпънат на Кръста.
- Да благодари на Исус Христос за това, че доброволно е понесъл наказанието за греховете на всеки човек.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира, че Бог много обича хората.
- Осъзнава, че умирайки на Кръста, Господ Исус Христос е понесъл наказанието, което хората заслужават за греховете си.
- Благодарни на Господ Исус Христос, че от любов към хората е понесъл наказанието за греховете им.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на един учебен час. Подходящо е урока да се проведе през последната учебна седмица на месец декември.

Урок 14. РАЖДАНЕТО НА ИИСУС – БОЖИЯТ СИН

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Децата да споделят как и на кого са показали съчувствие и милосърдие през седмицата. Какво добро са направили?

II. Основна част

1. Обявяване на темата. Деца, ние се учим да сме добри, милосърдни и състрадателни, защото Бог е такъв. Днес ще говорим за Божието милосърдие и състрадание към хората.

2. Учителят разказва историята за Рождество Христово. Добре е по време на разказа да се показват и картини на мултимедия.

3. Дискусия по въпросите от учебника.

4. Учителят разяснява на децата защо раждането на Младенеца е велико събитие. Това бебе било Исус Христос, Божият Син. Той бил изпратен като подарък за хората. Защо подарък? Защото хората вършели лоши неща наречени грехове, с които наранявали Божието сърце. За своите лоши думи, мисли и дела хората заслужавали да бъдат наказани. Но Бог изпитвал милост и състрадание към тях. Виждал как си причинявали зло чрез груби и обидни думи. Чрез лошите си дела като лъжа, кражба, гняв, завист. Вместо да си помагат и да се обичат, хората станали егоисти. Започнали да се бият и дори да се убиват. Бог виждал как злото наранявало хората. Причинявало им скръб и страдание. И Той изпитвал милосърдие към тях. Та нали те (хората) били Негово творение. *Деца, помнете ли какво означават думите милост и милосърдие? А състрадание?*

След отговорите на децата учителят обобщава, че Бог поради желанието Си да покаже милост към хората, изпратил Своя Син Исус. Да се роди като бебе. Да стане човек, като всички нас. За да покаже на хората колко добър и любящ е Бог и за да стане техен Спасител, от греховете им.

Когато Божият Син – Иисус дошъл на земята ангелите пеели от радост и славели Бога. Овчарите и мъдреците се поклонили на младенец Иисус. Те, както и Йосиф и Мария, разбрали, че Бог в своята милост и състрадание към хората е изпратил прекрасен дар за тях – Своя Син.

5. Прочит от децата на новите понятия от речника в учебника.

6. Самостоятелна работа на децата по *задача 1* от учебната тетрадка.

Получава се: ”Слава на Бога във висините и на земята мир между хората.” Това е част от стих 14 във втора глава на Евангелието от Лука.

След като децата изпълнят задачата, учителят може да прочете целия стих от Библията.

7. Прочит от децата на репликите на Благо и Мила от стр. 33 в учебника. Обсъдете с децата: *Как празнуват Рождество Христово? Какви чувства изпитват – те и близките им? Техните семейства правят ли нещо специално на този празник? За какво благодарят на Бога?*

8. Оцветяване на картинката от учебната тетрадка – *задача 2*. Ако няма време в часа, да остане за домашна работа.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на най-важното по темата.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Скъпи Боже, Ти заслужаваши да Те хвалим, защото Си добър! Благодаря Ти за Твоя Син Иисус! Благодаря Ти, че с празника Рождество Христово ни напомняш, че трябва да сме добри и състрадателни като Теб!”

Насърчете децата да се молят и със свои думи.

3. Преценка на участието на децата в урока.

ТЕМА 3. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ

3.1. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да изгради умение за възприемане на взаимоотношенията с родителите в светлината на петата Божия заповед.
- Да разбира съдържанието на понятието почит.
- Да разбира и осмисля подкрепата, която подрастващите получават от родителите си и да оценя добрите родителски съвети.
- Да разбере, че има задължения към родителите.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира достойнството на родителите.
- Учи се да цени добрите родителски съвети.
- Развива добро отношение към родителите.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 15. ПРИТЧА ЗА БАЩА И СИН

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

Работа по *задача 1* от учебната тетрадка. Обсъдете отговорите на децата. Нека да обяснят своя избор на думи. Получи ли се подредба като посочената?

Р – радост

О – отговорност

Д – доброта

И – искреност

Т – търпение

Е – единство

Л – любов

И – игри

Направете плавен преход към темата на урока.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.

2. „Притча за баща и син” се чете или разказва от учителя със задача: *Кои са героите в разказа?*

3. Провежда се беседа по въпросите от учебника. Обяснява се значението на думата „притча”. Обсъжда се каква е поуката от притчата?

4. Разясняване на думите от речника.

5. Прочит от учениците на библейския стих от учебника. „Почитай баща си и майка си, (което е първата заповед с обещание), за да ти бъде добре и да живееш много години на земята.” Послание към ефесяните 6: 2, 3

Състезателна игра „Търсачи на съкровище”.

Класът е разделен на групи от по 5-6 деца. На всяка група е предоставен плик пълен с нарязани цветни листчета, между които има бели с изписани думите на петата Божия заповед. Децата трябва да открият листчетата с текст и да подредят в правилен словоред заповедта.

6. Разказ с разяснение същността на урока.

Преди много години, когато Бог сътворил небето и земята и създал човека, Бог му дал десет заповеди. Ако човеците ги спазвали те щели да живеят щастливо, в мир, любов и разбирателство. Вие прочетохте Петата от тези десет заповеди. Тя ни учи как да се отнасяме с нашите родители и е единствената Божия заповед с обещание за тези, които я изпълняват – да живеят добре и дълго на земята. Ако сме добри към нашите родители и ние ще получим добро. Доброто – ражда добро. Почитта поражда почит.

Когато в едно семейство има почит и уважение, то е сплотено – има разбирателство и обич между братята и сестрите и липсват разпри и омраза.

В хода на разговора учителят обяснява думата „почит“.

Ученици, забелязахте ли, че в тази заповед използваната дума е „почитай“, а не – „обичай“. Защо? Ти можеш да ги обичаш, но да не ги почиташ и понякога да ги обиждаш и наскърбяваш. Думата „почит“ е с по-широк смисъл. Тя е едновременно обич, уважение, отговорност, послушание и прошка. Ако вие уважавате своите родители, то един ден и вашите деца ще уважават вас, следвайки примера, който им оставяте. Така ще бъдете изпълнители на Божията заповед, която ще ви донесе добри старини сред любящи деца.

7. Учениците да разгледат картинките от учебника. Беседа с аудиторията какво означава да почитат и уважават родителите си. Уважението включва ли изпълнение на заръки и задължения на децата в бита на семейството?

Обобщаване на отговорите и разясняване в какво се изразява почитта към родителите:

- **Да ги ценят и уважават.** Могат да почитат родителите си като изразяват благодарност за всичко, което са направили за тях. Показват признателността си, като ценят съветите, които получават.

- **Да признават авторитета им.** Особено, докато децата са малки да признават дадената от Бога власт на техните родители. Да внимават с какъв тон разговарят, какви думи използват и как ги обрисуват пред околните. Децата имат своите задължения вкъщи. Изпълняват ли заръките и поръченията на мама и татко?

- **Да се грижат за тях.** Когато остаряят, родителите се нуждаят от помощ. Проява на почит е грижата при болест и старост за тези, които са ги родили и отгледали.

8. Самостоятелна работа на учениците по *задача 3* от учебната тетрадка. Да опишат с няколко изречения какво харесват най-много в единият или двамата си родители. Има ли нещо в поведението или вида на родителя, което ги вдъхновява, което ги кара да му подражават?

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото по темата. Насърчете децата да помислят какво е отношението и поведението им към техните родители. С какво могат да са полезни вкъщи и да покажат почит?

2. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно.

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. Възлагане на домашна работа:

а/ Насърчете ги през седмицата да научат библейския стих наизуст;

б/ *задача 2* от учебната тетрадка. Децата да помислят и нарисуват как си представят семейният символ на тяхното семейство или фамилия. Има ли нещо характерно във фамилното име, в историята на рода и т.н.

Урок 16. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Щафетна игра.

Предварително пригответе 2 - 3 комплекта от картонени ленти, на които са написани части от библейския стих (от урока за нови знания).



По време на часа разделете децата на 2 или 3 отбора. Всеки отбор застава в колона зад стартовата линия. На еднакво разстояние от всяка колона (бдо 8 метра), поставете по един комплект. При сигнал първите играчи тичат до мястото и вземат по един картон. Може да отиват с бягане; с подскоци на два крака или на един; с патешко ходене; с бягане между конуси; с подскоци с топка между краката или по друг начин. След това се връщат бегом, докосват с ръка следващото дете от своя отбор и застават на края на тяхната колона.

След като участниците се изредят и са взети всички картонени ленти, всеки отбор трябва да подреди библейския стих (от Послание към ефесяните 6:2, 3). Отборът, който първи подреди стиха е победител.

2. Проверете как са изпълнили поставената им за домашно задача от учебната тетрадка.

II. Основна част

1. Прочит по роли на диалога между Мила и Благо. Разпределете думите на Благо на 4 момчета и думите на Мила на 4 момичета.

2. Дискусия по въпросите от учебника.

3. Самостоятелна работа на децата по *задача 1*. от учебната тетрадка. Целта е да запомнят библейския стих от Послание към ефесяни 6:2, 3

4. Самостоятелна работа на децата по *задача 3*. от учебната тетрадка.

Думите, които децата трябва да запишат са: родители, уважение, почит. Припомнете какво означават думите „уважение” и „почит”.

Проведете кратка беседа. *Какви са взаимоотношенията в семейства, в които няма уважение? Как се държат децата? Как се чувстват родителите? А децата? До какво води това? Какви са взаимоотношенията в семейства, в които има почит и уважение?*

Обсъдете какво е семейството на картинката в учебника.

Обобщете, че в сплотените семейства има обич, уважение и почит.

5. Работа в малки групи по задачата от учебника. Децата да обсъдят ситуациите и да отговорят на въпросите. Да дадат примери за показване на почит и уважение към родителите.

6. Прочит и разясняване на библейския стих. „Сине мой, пази заповедта на баща си и не отстъпвай от наставлението на майка си.” Притчи 6:20

За какви взаимоотношения говори този стих? Какви са заповедите на татковците им? Какви са наставленията на майките?

7. Децата да прочетат от учебника стихотворението.

Проведете кратка беседа: *Кой благодари в стихотворението? На кого благодари? За какво благодари? Кои са тези, които хранят и обличат детето? Какво момчетата научават от майките си? Какво момчетата научават от бащите си? Кое действие на детето ядосва или дразни родителите му? Кое поведение одобрява Бог и кое не?*

8. Предложения за активни дейности:

а/ Учителят предоставя на всяко дете по един лист /формат А5/, върху който да напишат кратка благодарствена бележка на единият или двамата си родители. Посланието да поставят на вратата на хладилника вкъщи.

б/ Изработване на колажи.

Класът се разделя на няколко групи от по 5-6 деца. На всяка група се предоставят: лист хартия формат А4, подходящи илюстрации принтирани от интернет или от списания и вестници с разнообразен семеен и битов снимков материал, стикери от типа My family, Love, и др. За определено време децата трябва да подредят колаж под надслов: „Сплотено семейство – обич, почит, уважение”

След като направят колажите излъчват говорител от всяка група, който обяснява основната линия, върху която са заложили в колажа (любовта, задълженията, грижата и т.н).

III. Заключителна част

1. Направете обобщение по темата.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва: *„Скъпи Боже, помогни ми да се вслушвам в съветите, които ми дават мама и татко! Благодаря Ти, за моето семейство! Моля Те, да го благословиш и да го пазиш.”*

3. Дайте оценка за участието на учениците в часа.

4. Възлагане на домашна работа – *задача 2.* от учебната тетрадка.

3.2. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ПРЕДЦИТЕ И СВЕТЦИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да разбира ценността на това човек да прави добро и да живее праведно.
- Да се учи на уважение и почит към светци и предци.
- Да му се изгражда представа за светлия пример на светците.
- Да бъде мотивиран да желае да подражава на добрите хора – светците и добротворците.
- Да се учи да отличава чертите на примера за подражание.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Запознава се с достойнството на предците и светците.
- Изгражда представа за светлия пример на светците.
- Отличава чертите на примера за подражание.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 17. РАЖДАНЕ И ЖИВОТ НА СВЕТИ ЙОАН КРЪСТИТЕЛ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

За начало на урока може да се използва следната кръстословица.

с	а	п	у	н
в	е	ж	д	и
Е	л	е	н	а
т	о	п	к	а
е	з	д	а	ч
ц	в	е	т	я

1. С какво си мием ръцете?
2. Над очите ни има ... ?
3. Име на момиче, започващо с буквата Е.
4. Какво ритат момчетата?
5. Как наричаме човек, който язди кон?
6. Хората си подаряват букети от ... ?

След попълването на кръстословицата, децата да открият коя дума се получава в първата колона. Попитайте ги знаят ли какво означава тази дума. Посочете дете, което да прочете обяснението от речника в учебника. Разяснете и дайте примери. Може да покажете на мултимедия картини на светци.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Деца, днес ще разберем какво са за нас светците и предците и как правилно да изразяваме почитта и уважението си към тях.

Кажете им, че по-късно ще разясните и думата „предци”.

2. Учителят разказва библейската история по текста от учебника.

3. Кратка дискусия по въпросите от учебника.

4. Обяснение на урока:

А/ Светците са хора, които са пожелали да вярват в Бог и да променят грешния си живот от зло към добро. Те са били обикновени хора като всички. Вълнували са ги същите проблеми и са били изкушавани от същите примамки и желания като нас. Но те са искали да живеят по начин угоден на Бога. Започнали да се променят към добро и със своя пример се опитвали да помогнат и на другите хора да се променят.

Б/ За светци са обявени апостолите на Исус Христос, пророците в Библията, хора които са живели благочестиво на земята и са били мъченици за вярата си, а също и народни

просветители. Светците могат да бъдат от различни народи. Навсякъде по света е имало и има хора, които искат да живеят свят живот.

В Българската християнска традиция светците са много. По-известни са Свети Иван Рилски, патриарх Евтимий, братята Кирил и Методий и др.

Изразяването на уважение към светците е като се следва техния пример. Когато човек се стреми към благочестив живот, тогава има почитателност към техния принос. Тогава се получава онова притегляне, което довежда хората по-близо до Бог и доброто.

В/ Предците са друга категория. Те са нашите праотци, родоначалници. Те са свързани със зараждането ни като народ. Ние изучаваме имената, живота и бита на нашите прадеди в часовете по история. Говорейки с любов за тях, като стълбове на нацията, ние им отдаваме нужното уважение. Бог ни призовава да бъдем признателни и да се отнасяме с уважение към изминалите поколения в нашите родове и в народа ни.

Нека децата да дадат примери за бележити личности от нашата история.

5. Проведете кратка беседа по въпросите от задачата в учебника. Ето и няколко допълнителни въпроса: *Знаете ли имената на други светци? Какво са направили? Какви хора са били светците – бедни, богати, стари, млади? Има ли някакво изискване да притежават определени качества, за да се нарекат светци? Как ние можем да последваме примера, който са ни оставили с живота си?*

6. Децата да прочетат карето с любопитни факти.

Християните си спомнят за свети Йоан Кръстител, като пример за добър живот на 07 януари – Ивановден.

Обяснете на децата, че в църковния календар има дати определени като празници на различни светци.

7. Децата да работят по задачите от учебната тетрадка.

Отговорът на задача 1. е „свети Йоан Кръстител”.

8. Игра за раздвижване.

Може да разделите децата на отбори и да проведете състезателна игра, в която да подреждат думите „свещец” и „предци”.

III. Заключение

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Скъпи Боже, благодаря Ти, за святите хора, които са живели угодно на Тебе! Помогни ми да следвам техния пример. Давай ми сила и идеи как да го правя.”

3. Дайте оценка за участието на учениците в часа.

Урок 18. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ СВЕТЦИТЕ И ПРЕДЦИТЕ

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

Припомняне значението на думите „светец” и „праотец”. Как се изразява уважението към тях? Посочете две деца, които да прочетат текста на стр.41 в учебника. Едното да прочете пасажа за светците, а другото – за предците.

II. Основна част

1. Прочит по роли на диалога между Мила и Благо. Разпределете думите на Мила на 6 момичета и думите на Благо на 6 момчета.

2. Дискусия по въпросите от учебника.

3. Самостоятелна работа на децата по *задача 1.* от учебната тетрадка.

4. Проведете кратка беседа по задача 1. от учебника.

5. Самостоятелна работа на децата по задача 2. от учебника.

Отговорът е: „Бъдете подражатели на мене, както съм и аз на Христос.” Може да прочетете този стих на децата от Библията. Той се намира в глава 11 на „Първо послание към коринтяните”, стих 1.

6. Работа по задача 3. от учебника. Проведете дискусия на тема: *„Какво да променя в себе си и в поведението си, за да заживея по-добротворчески живот?”* Насърчете децата да помолят Бог да им помогне за тази промяна.

След дискусията всяко дете да запише в учебната тетрадка /*задача 3.*/ точно какво иска да промени в характера и поведението си.

7. Децата да прочетат любопитните факти от учебника. Кажете им още нещо за „Рибния буквар” и с помощта на мултимедия им покажете и други снимки от него.

8. Помислете за щафетна игра, в която децата от всеки отбор да подреждат изречението: „Да се отнасяме с уважение и почит към светците и предците.” Може да използвате идеята за щафетна игра от подготвителната част на урок № 16.

III. Заключителна част

1. Направете обобщение по темата.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Благодаря Ти, Боже, за хората, които с вярата и делата си са извършили добро за целия ни народ! Моля Те, помогни ми да се уча от техния пример!”

3. Дайте оценка за участието на учениците в часа.

3.3. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ОБЩНОСТТА И ТРАДИЦИИТЕ

Цели: Ученикът:

- Да разбира значението на празниците за припомняне на великите Божии дела и за съхранение на народните добродетели.
- Да получи знание за празници и обичаи на различните етнически общности.
- Да разбира значението на свещените места и храмовете.
- Да познава формите и целите на молитва и богослужение.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Знае празниците на различните религиозни общности.
- Разбира значението на свещените места и храмове.
- Познава формите и целите на молитва и богослужение.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 19. ПРИПОМНЯНЕ НА БОЖИИТЕ ДОБРИНИ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Шафетна игра.

Предварително пригответе 2 комплекта от 7 картончета, на които са написани буквите съставлящи думите „добрини” /единия комплект/ и „празник” /на картончетата от другия комплект/. На едно картонче е написана една буква. Може буквите от всеки комплект да са написани с различен цвят. Поставете всеки комплект в отделен плик.

По време на часа разделете учениците на два отбора. Децата се нареждат в колони зад стартовата линия. Пред всеки отбор, на еднакво разстояние /около 6-8 метра/ поставете капак от кутия за обувки /или друг съд/. Във всеки капак поставете по един комплект картончета с букви. При сигнал първите играчи отиват и взимат по едно картонче с буква. Може да отиват с бягане; с подскоци на два крака или на един; с патешко ходене; с бягане между конуси; с подскоци с топка между краката или по друг начин.

След като вземе едно картонче играчът се връща бегом. Докосва с ръка следващото дете от своя отбор и застава на края на колоната.

След като участниците се изредят и са взети всички картончета, всеки отбор трябва да подреди буквите в дума /без да знаят коя дума трябва да се получи/. Отборът, който първи подреди своята дума е победител.

2. Напишете думата „празник” на дъската. Попитайте децата знаят ли какво означава тази дума. Изяснете, че това е ден, в който се чества, празнува някакво събитие, както и самото тържество по повод на честваното събитие.

Попитайте децата когато чуят думата „празник” какви други думи им идват на ум. С какви други думи могат да я свържат? Запишете техните предложения на дъската. Обсъдете ги.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.

2. Учителят разказва библейската история по текста от учебника.

3. Кратка дискусия по въпросите след историята. Може да се добавят и други въпроси.

4. Прочит и обсъждане на понятията от речника в учебника. Даване на примери за празници свързани с велики Божии дела. Попитайте децата дали знаят за такива празници. Например: Рождество Христово, Цветница, Възкресение Христово, Богоявление, Благовещение, Лазаров ден и др.

Може да покажете картина за всеки от горните празници и да споменете накратко по какви начини се отдава почит на Бог за великите Му дела. Това ще създаде атмосфера на почитателност.

5. Учителят може да прочете на децата Псалм 145:5 – 7, 9 (144:5-7.9 СИ). Насочете вниманието им към това, че по време на празника хората си спомнят и хвалят Бога за Неговите чудесни дела. Размишляват и говорят за тях и за добрината Му.

6. Прочит от децата по роли на диалога от стр. 43. в учебника.

7. Кратка беседа за празниците на различните общности. Обърнете внимание, че празниците обединяват хората. Всички се включват в подготовката на празника. Събират се заедно на тържество, споделят хубави емоции, изразяват внимание и уважение един към друг.

Помогнете на децата да разберат, че празниците имат значение и за съхраняване на народните добродетели.

8. Работа по задачи 1. и 2. от учебната тетрадка.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Насърчете децата да се помолят заедно с молитвата от учебника.

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. Задаване на домашна работа – подходяща е задача 3. от учебната тетрадка.

Урок 20. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ОБЩНОСТТА И ТРАДИЦИЯТА

Вид на урока: Урок за упражнения

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа.

2. Обсъдете с децата дали имат традиция да се молят в семейството. Да посещават църква. Да ходят на богослужения. Познават ли и други хора, които правят изброените неща. Учениците да споделят.

3. Друга идея е да проведете дискусия по следните въпроси: *За какво говорят хората помежду си? А за какво можем да говорим с Бога? Как наричаме разговора си с Бога?*

II. Основна част

Нека да разберем за какво се молят семействата на Благо и Люба.

1. Прочит на диалога между Благо и Люба. Разпределете думите на Благо на 4 момчета и думите на Люба – на 4 момичета. Децата да четат по роли.

2. Дискусия по въпросите от учебника. Може да добавите и още въпроси: *Деца вие молите ли се със своите родители? За какво? Кога се молите вкъщи?*

3. Прочит на библейския стих от учебника. Децата да го повторят няколко пъти. Да го казват като правят и движения с ръцете.

„Послушай, Господи, молитвата ми ...” Псалом 86:6 (85:6 СИ)

Послушай – слагат ръка зад ухото си;

Господи – издигат ръка нагоре към небето;

молитвата ми – събират ръце за молитва и навеждат глава на долу;

Псалом 86:6 (85:6 СИ)– събират дланите на двете си ръце една до друга, като книга и казват адреса на библейския стих /имитират четене от книга/.

4. Кратка беседа за видовете молитва. Децата да прочетат думите на Благо и Люба от стр. 45 в учебника.

5. Самостоятелна работа по *задача 2.* от учебната тетрадка.

6. Насочете вниманието на децата към снимката на църква в учебника. Обсъдете какво е значението на храмовете. За целта използвайте текста под снимката.

7. Работа по *задача 1.* от учебната тетрадка. Може да им покажете и снимки на храмове от източните религии. Обяснете, че хората от различните общности вярват в различни богове. Храмовете им се различават по своята архитектура и наименование. Общото е, че хората ходят в храмовете, за да се поклонят и помолят на своите богове.

Обяснете на децата, че християни се наричат хората, които вярват в Божия Син – Иисус Христос.

8. Прочит от учителя на молитвата „Отче наш” от учебника. След това децата да я прочетат заедно.

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Децата отново да кажат молитвата „Отче наш”.

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. Възлагане на домашна работа:

а/ да научат молитвата „Отче наш” наизуст;

б/ *задача 3.* от учебната тетрадка. Дайте им разяснения за изпълнението на тази задача.

3.4. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ КЪМ ХОРАТА ОТ ДРУГИТЕ РЕЛИГИИ

Цели: Ученикът:

- Да разбира, че всички хора са създадени от Бог и имат достойнство.
- Да разбира, че любовта към Бога не се спечелва с омраза към Неговите създания.
- Да се учи да уважава хората, които имат различни религии.
- Да разбира, че различните религии са мотив за нови запознанства и познания, а не за нови конфликти.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира, че всички хора са създадени от Бога и имат достойнство.
- Разбира, че любовта към Бога не се спечелва с омраза към Неговите създания.
- Разбира, че различните религии са мотив за нови запознанства и познания, а не за нови конфликти.
- Учи се да уважава всички хора, независимо от техните религии.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на един учебен час.

Урок 21. СИМОНА И НЕЙНИТЕ ПРИЯТЕЛКИ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверете дали децата са научили молитвата „Отче наш” наизуст.
2. Работа по *задача 1*. от учебната тетрадка. След като децата попълнят

кръстословицата да прочетат думата, която се е получила в първия ред.

р	а	з	л	и	ч	н	и
о	г	а	и	г	а	о	г
з	н	е	п	л	ш	т	р
а	е	к	а	а	а	и	и

Покажете снимки /картинки/ на деца от различни общности и обсъдете по какво си приличат и по какво се различават. Например всички са деца, ученици, обичат да играят, ходят на училище и т.н. Различават се по някои елементи от облеклото, имат различни любими занимания, честват различни празници и имат различни обичаи.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.
2. Учителят разказва историята от учебника.
3. Кратка дискусия по въпросите след историята. Може да се добавят още въпроси.
4. Прочит и обсъждане значението на думите от речника.
5. Разделете учениците на малки групи. Във всяка група децата да прочетат репликите на Благо и Мила на стр. 47 от учебника. След това да обсъдят: *Какви са общите неща между Благо, Мила и новите им приятели? А по какво се различават?*

Да измислят ситуации, в които Благо и Мила правят неща заедно с Рашид и Нитя. Да ги изиграят, като драматизации, пред останалите деца от класа.

6. Самостоятелна работа по *задача 2*. от учебната тетрадка.
7. Самостоятелна работа по *задача 3*. от учебната тетрадка. Обсъдете отговорите на децата.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Завършване с молитва. Учениците да се помолят заедно с молитвата „Отче наш”.

Може да се помолят и със следната примерна молитва: *„Мили Боже, благодаря Ти за всички хора! Помагай ми да имам добро отношение и да показвам уважение към различните от мен. Показвай ми как мога да им бъда приятел.”*

3. Възлагане на домашна работа. Децата да помислят дали познават хора, чиято религия е различна от тази на тяхното семейство. Насърчете ги през следващата седмица да покажат уважение към тези хора. Може да изпълнят някои от действията, които са оцветили в жълто при работата си по *задача 3*. от учебната тетрадка.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 22. УВАЖЕНИЕ И ПОЧИТ

Вид на урока: Урок за обобщение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Децата да споделят как са показали уважение към хора, чиято религия е различна от тази на тяхното семейство.

2. Учителят въвежда децата в заниманието за часа. Обяснява, че днес няма да взимат нов урок, а ще преговарят наученото досега. Ще работят както заедно, така и поотделно, за да затвърдят знанията си.

II. Основна част

1. Решаване на кръстословицата - *задача 1*. от учебната тетрадка.

2. Работа по задача 1. от учебника. Прочит от децата на текста в карето на стр. 48 от учебника.

3. С помощта на щафетната игра, от подготвителната част на урок 16, направете преговор на стихове 2 и 3 от Послание към ефесяни 6 глава. Припомнете на учениците, че това е заповед от Бог към всички деца. *Какво е обещал Бог за тези, които я изпълняват? Какви ще са последиците за тези, които не изпълняват Божията заповед?*

4. Работа с класа по задача 2. от учебника.

Децата знаят ли кой е свети Климент Охридски? Учителят да даде кратка информация. Какво знаят за Васил Левски? Децата да споделят. Да назоват имената и на други бележити българи и да разкажат какво знаят за тях.

Как трябва да се отнасяме към светците и предците ни? Защо?

5. Проверете има ли деца, които знаят наизуст молитвата „Отче наш”. Нека целият клас да се помоли с тази молитва.

6. Децата да отговарят на въпросите за молитвата от учебника, по двойки. След това обсъдете с класа отговорите им и обобщете наученото за молитвата.

7. Самостоятелна работа по *задача 2*. от учебната тетрадка. Обсъдете отговорите им.

8. Работа по задача 3. от учебника. Децата разбират ли какво е значението на храмовете? Знаят ли какви са целите на богослуженията?

Ако в класа има деца, които ходят заедно със своите родители на църква или в джамия, нека да разкажат как протича богослужението.

9. Работа в малки групи по задача 3. от учебника. Децата да разкажат за любимите си битови празници и какво е участието им в тях.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на най-важното по темата.
2. Завършване с молитва. Учениците да се помолят заедно с молитвата „Отче наш”.
3. Възлагане на домашна работа – *задача 3*. от учебната тетрадка.
4. Преценка на работата на учениците в часа.

ТЕМА 4. ЛЮБОВ КЪМ БЛИЖНИЯ В ХРИСТИЯНСТВОТО

4.1. ОБИЧ КЪМ БЛИЖНИЯ

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че е важно да има добри отношения към хората около себе си.
- Да разбере, че Бог учи хората да живеят в любов помежду си.
- Да осъзнава, че добрите отношения могат и трябва да прераснат в любов към ближния.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира важността на добрите отношения към хората около себе си.
- Разбира, че Бог учи хората да обичат ближните си.
- Осъзнава, че добрите отношения могат и трябва да прераснат в любов към ближния.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 23. ДОБРИЯТ САМАРЯНИН

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа.
2. Началото на урока може да започне с беседа. Задайте на учениците следните

въпроси: *Имате ли по-малко братче или сестричка? Обичате ли ги?*

Как показвате любовта си към тях?

Ние обичаме хората, с които живеем заедно. Те са нашите близки. Но Бог иска да имаме добро отношение и към другите хора, които са около нас и да се учим да ги обичаме.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Деца, днес ще научим кой е нашия ближн и защо трябва да го обичаме.
2. Учителят разказва историята за добрия самарянин. Тя е от Евангелието от Лука 10:25 - 37. По-долу е даден примерен вариант.

ДОБРИЯТ САМАРЯНИН

В онези дни, когато Исус Христос е живял на Земята (преди повече от 2000 години) един човек го попитал: „Учителю, какво да направя, за да угодя на Бога и да живея в Неговото царство?“. Исус отговорил: „Какво пише в Божието слово? Нали си го чел? Не знаеш ли?“ „Там се казва, че трябва да обичам Бога от цяло сърце. И да обичам ближния си както себе си.“ – казал мъжът. „Правилно отговори. – отвърнал Исус. „Но кой е моят ближен?“ – попитал мъжът. „И какво означава да обичаш ближния си както себе си?“

За да помогне на човека да разбере кой му е ближен Исус разказал кратка история. Един човек вървял от град Ерусалим към Ерихон. Пътят минавал през скалиста местност и бил много опасен. Разбойници причаквали пътниците, ограбвали ги и ги пребивали. Така се случило и с този човек. Нападнали го, взели му всичко, пребили го и го оставили безпомощен да лежи на пътя.

Случило се, че от там минал свещеник. Това е човек, който изпълнявал важни задачи в храма. Той бързал за нещо и дори не погледнал дали човекът е жив, а преминал на отсрещната страна на пътя.

По-късно по пътя се задал друг мъж – левит (човек, който се грижи за храма и помага на свещеника). Видял пребития, но в горещината бързал да се прибере. Направил се, че не вижда ранения и го подминал.

След това минал човек от Самария. Той бил човек с добро сърце и се спрял да помогне на пострадалия мъж. Дал му да пие вода. Почистил и превързал раните му. Качил го на магарето си и го закарал в града. Там го оставил да пренощува в една гостилница /нещо като хотел/. На другия ден самарянинът трябвало да продължи пътя си, но платил на стопаните да се погрижат за ранения. Даже обещал, ако парите не достигнат да доплати на връщане.

След като разказал историята Исус попитал: „Кой от тези трима мъже се е държал като близък на нападения от разбойниците човек?“ /попитайте децата и изчакайте за отговор/

С тази история Исус показал на мъжа, който му задавал въпроси какво означава ближен човек. Насърчил го и той да бъде милостив и да помага на хората, които са в някаква нужда.

3. Обсъждане на думите от речника в учебника.

4. Провежда се дискусия по въпросите от учебника и с помощта на децата се изяснява понятието „ближен“.

5. Разясняване на библейския стих. Учителят може да го запише на дъската. „Да възлюбиш ближния си като себе си.“ Евангелие от Марк 12:31

Учениците да го прочетат от учебника. Да го научат наизуст.

Учителят обобщава, че всички трябва да бъдат като добрия самарянин и като Исус – да обичат другите, да проявяват милост към тях и да им помагат в нужда. Ако правим така, ще покажем на хората около нас любовта на Бога към тях. И ще можем да им разкажем за Исус Христос.

6. Разглеждат се ситуациите показани с картинки в учебника. Децата да дадат предложения как Благо и Мила могат да помогнат на своя ближен. Разговаряйте с учениците как те ще постъпят в подобни ситуации.

7. Самостоятелна работа на учениците по *задачи 1. и 2.* от учебната тетрадка.

8. Снабдете се с марли, памук и други превързочни материали. Обяснете предназначението им. Направете демонстрация на превързване на рана. Разговаряйте с децата за различни места /училище, у дома, на улицата, детската площадка/ и начини по които могат да помагат на ближните си. Нека те да дадат предложения.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Може да използвате следната молитва:

„Скъпи Боже, помагай ми да обичам хората около мен! Показвай ми от какво се нуждаят. Дай ми сили и способност да им помагам.”

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. Поставете им задача за домашна работа. Да помислят как да покажат обич към човек, който не е от тяхното семейство /може да е друг техен роднина, приятел, съсед, съученик/. Насърчете ги да направят нещо, което ще зарадва този човек или с което ще му помогнат за негова нужда. Кажете им, че следващия път ще трябва да разкажат към кого и как са показали любов.

Урок 24. ОБИЧ КЪМ БЛИЖНИЯ

Вид на урока: Урок за упражнения

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Работа по *задача 1.* от учебната тетрадка. При правилно решаване на кръстословицата децата ще получат думата „ближен”.

р	м	п	в	т	к
и	о	т	а	р	о
б	л	и	ж	е	н
а	и	ц	е	в	е
р	в	а	н	а	ц

2. Кратък преговор на ученото в урока за нови знания. Припомня се библейския стих. Въпроси за дискусия: *Кои са нашите ближни? Какъв е бил самарянина ?/ милостив, готов да помогне, добър, шедър и грижовен/*

3. Имаште ли през изминалата седмица ситуация, в която вие се проявихте като добри самаряни? Децата да споделят как са изпълнили поставената им задача за домашна работа.

Благо и Мила попаднаха в подобна ситуация.

II. Основна част

1. Децата се насочват да прочетат диалога между Благо и Мила. Може да го прочетат по роли.

2. Провежда се кратка дискусия върху него. Посочват кои са близки на Георги от разгледаната ситуация. Коментират поведението на Мишо.

Учителят акцентира на това, че обикновено обичаме нашите близки и познати, но колко трудно е да обичаме тези, които не харесваме или не ги познаваме. А Господ Иисус Христос иска да обичаме всички еднакво.

3. Работа по задача 1. от учебника. Нека всички деца да участват и ги насърчете за жестовете, с които ще го правят.

4. Работа в малки групи по задача 2. от учебника. Децата да прочетат ситуациите и да разкажат за подобни случки от своя живот. Нека да споделят как са се почувствали.

5. Работа с целия клас по задача 3. от учебника. Проведете дискусия по въпросите. Обсъдете предложенията на децата.

6. Учениците да нарисуват или да изрежат сърце от цветен картон. От едната страна на сърцето да напишат библейския стих: „ОБИЧАЙ БЛИЖНИЯ СИ КАТО СЕБЕ СИ”. На обратната страна могат да напишат: „Аз ще помагам на хора, които са в нужда, за да им покажа, че ги обичам.”

Насърчете ги да сложат сърцето вкъщи, на място където да го виждат и през седмицата да си напомнят какво са написали.

7. Работа по задача 4. от учебника. Насочете децата да помислят за хора, на които могат да покажат, че ги обичат. По какви начини могат да го направят? Обсъдете идеите им.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата. Проверете учениците стигнаха ли до извода, че Господ Иисус иска да обичаме всеки човек. Ако казваме, че обичаме, но не помагаме на ближния, който се нуждае от помощ, това не е истинска любов.

2. Възлагане на домашна работа – задачи 2. и 3. от учебната тетрадка. Насърчете ги да изпълнят някои от идеите, които са дали /по задача 4. от учебника/. След това да нарисуват в тетрадката какво са направили и да отговорят на въпросите.

3. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно. Насърчете ги да се молят и със свои думи.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

4.A. БОЖИЯТА ЛЮБОВ КЪМ ХОРАТА

Темата не е включена в учебната програма на предмета Религия (благонравие) за 2 клас. Предлагаме да се включи в този раздел защото е необходимо децата да разберат какво е

направил Господ Иисус за тях и колко много ги обича. Така по-добре ще осъзнават своята отговорност да се покоряват на Божиите заповеди - да обичат ближния си и да обичат Бога.

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че любовта на Бог към хората е много голяма.
- Да разбере защо е умрял Иисус Христос, разпънат на Кръста.
- Да благодари на Иисус Христос за това, че доброволно е понесъл наказанието за греховете на всеки човек.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира, че Бог много обича хората.
- Осъзнава, че умирайки на Кръста, Господ Иисус Христос е понесъл наказанието, което хората заслужават за греховете си.
- Благодарни на Господ Иисус Христос, че от любов към хората е понесъл наказанието за греховете им.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на един учебен час. Подходящо е урока да се проведе 1- 2 седмици преди великденските празници.

Урок 25. ИИСУС ХРИСТОС ДАВА ЖИВОТА СИ ЗА НАС

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

Дайте време на децата да разкажат как са изпълнили задачата дадена за домашна работа в предишния час.

Учителят въвежда учениците към новата тема с кратка беседа. *Деца, какъв трябва да е добрият приятел според вас?* Истинският приятел винаги е готов да помогне, той е верен, никога няма да те остави в беда. Всеки от нас може да има такъв приятел, това е Иисус Христос. Той е приятел, който е дал живота си за нас.

Урока може да започне и така: Ако са те наказали за лошо поведение, това е справедливо. Ако без да си виновен са те наказали, това справедливо ли е? – децата да отговорят.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Днес ще разберем защо Господ Иисус Христос е бил осъден на смърт.

2. Учителят може да разкаже по-подробна история като използва следните пасажии от Библията – Евангелие от Матей 26:47, 50, 57 – 68; 27:1, 2, 11- 14, 22, 23, 27 - 31, 33 – 35, 38 – 46; 50, 54, 55; Евангелие от Лука 23:33 - 35

Друг вариант е да прочете историята от учебника със задача към децата:

Кажете на учениците, че тази тъжна история не свършва така. В следващия час ще разберат какво се е случило след това.

3. Дискусия по въпросите от учебника.

4. Обяснете на децата какво е грях. Кажете им, че разсипването на захар по пода и други неволни грешки не са грях. Децата да прочетат обяснението на думата от речника в учебника. Нека да кажат конкретни примери за грях.

5. Децата да прочетат библейския стих от учебника. „Бог показва Своята любов към нас в това, че Христос умря за нас.” Послание към римляните 5:8

Дайте кратко разяснение. Лошите мисли, думи, чувства и действия, които хората имат и вършат, ги отдалечават и отделят от Бога. Хората заслужават наказание за греховете си. Но Бог толкова много ги обича, че изпраща Своя син Иисус, за да бъде наказан и да умре на Кръста вместо тях. Господ Иисус понася наказанието, което всеки един от нас заслужава за своите лоши мисли, думи и постъпки.

6. Учениците да прочетат от учебника диалога между Благо и Мила. Проведете кратка беседа. Благодарете с учениците на Иисус Христос затова, което е направил от любов към хората.

7. Екипна работа. Нека децата сами да сформират екипите си. На всеки от тях дайте по един голям лист или картон /формат А2/. Целта е да направят плакати, на които да изразят своята благодарност към Иисус Христос за жертвата Му на Кръста. Може да нарисуват неща. Да апликират. Да напишат думи, с които да изразят какво означава за тях смъртта на Господ Иисус на Кръста /например любов, прошка, свобода/. Може да напишат и кратки благодарствени молитви.

8. Децата да оцветят картинката в учебната тетрадка. Ако няма време в часа да го направят вкъщи.

III. Заключение част

1. Обобщаване на наученото по темата. Децата стигнаха ли до извода, че Господ Иисус Христос е позволил да бъде осъден на смърт и не се е защитавал, защото е мислил с любов за хората, а не за Себе Си. Той умрял на Кръста, за да приеме и понесе наказанието за греховете на всички нас.

2. Насърчете децата да отделят време за молитва през всеки ден от следващата седмица. Да благодарят на Бог за голямата Му любов към тях. Да благодарят на Господ Иисус Христос, че умирайки на Кръста е понесъл наказанието, което те заслужават за своите лоши мисли, думи и дела.

3. Завършване с молитва - в края на часа децата стават, подреждат се в кръг, хващат се за ръце и заедно казват молитвата.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

4.Б. ВЪЗКРЕСЕНИЕТО НА ИИСУС ХРИСТОС

Темата не е включена в учебната програма на предмета Религия (благоденствие) за 2 клас. Предлагаме да се включи в този раздел защото е необходимо децата да разберат какво е направил Господ Иисус Христос за тях и колко много ги обича. Както и че Той е възкръснал от смъртта и е жив.

Цели: Ученикът:

- Да затвърди разбирането си за голямата любов на Бог към хората.

- Да разбере, че Господ Иисус Христос не останал в гроба, а е възкръснал.
- Да осмисли важността на факта, че Господ Иисус Христос е жив и днес.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира любовта на Бог към хората тях.
- Разбира, че Господ Иисус Христос е възкръснал.
- Разбира, че може да се доверява на Иисус Христос и да разговаря с Него в молитва, защото Той е жив.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на един учебен час. Подходящо е урока да се проведе 1 седмица преди великденските празници.

Урок 26. ИИСУС ХРИСТОС ВЪЗКРЪСВА

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

Кратък преговор на библейската история от предишния урок.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Днес ще разберем какво се е случило след смъртта на Господ Иисус Христос.

2. Учителят може да разкаже по-подробна история като използва следните пасажии от Библията: Евангелие от Лука 24:1-12; Евангелие от Марк 16:1-9; Евангелие от Матей 28: 5 – 8

Друг вариант е да прочете историята от учебника, като постави задача на учениците: *Кои чувства преобладават / са по-силни/ в историята?*

3. Дискусия по въпросите от учебника. Ако историята е разказана по-подробно, може да се добавят и други въпроси.

4. Прочит и обсъждане на думите от речника.

5. Самостоятелна работа на учениците по *задача 1.* от учебната тетрадка.

Изреченията са: „Не се страхувайте! Няма Го тук, защото Той възкръсна!”

Точно това се случило на третия ден след смъртта на Иисус! Каква огромна радост изпълнила Неговите приятели, когато видели празния гроб и повярвали, че Иисус Христос наистина е възкръснал от мъртвите!

Ние също се радваме, че Господ Иисус е жив и днес!

6. Нека да видим какво имат да ни кажат нашите приятели от учебника. Учениците да прочетат какво казват Благо, Мила, Люба и Драго.

Помогнете на децата да разберат, че тези твърдения важат и за тях.

Ние не сме видели как Иисус Христос е умрял и възкръснал. Но записаното в Библията е истина и Бог се радва когато вярваме на /приемаме с вяра/ Словото Му.

7. Изработване на картички от децата на тема „Иисус е възкръснал”. Всяко дете да помисли на кого иска да сподели радостната новина и да му подари картичката, която е направило.

8. Игра за раздвижване „Предай добрата вест”.

Разделете учениците на два отбора. Всеки отбор да се раздели на две групи и децата да се наредят в две колони застанали една срещу друга, на разстояние 5-6 метра. Двата отбора са застанали в две срещуположни колони. Общо има 4 колони.

При сигнал първото дете от едната колона /от двата отбора/ тича до първото дете в колоната срещу него. Казва на детето „Иисус Христос наистина възкръснал и е жив и днес” и след това застава най-отзад в тази колона /не се връща обратно/. Детето на което са казали новината тича до първото дете срещу него, казва му „Иисус Христос наистина възкръснал и е жив и днес” и се нарежда най-отзад в колоната. Така едновременно и двата отбора предават новината, докато се изредят всички деца от отборите.

Отборът, който свърши първи е победител.

III. Заключителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Господи Иисусе, вярвам, че Си възкръснал от смъртта! Благодаря Ти, че и днес продължаваш да ме обичаш! Научи ме как да Ти показвам, че Те обичам!”

3. Поставяне на задача за домашна работа:

а/ Насърчете децата да помислят на кого искат да подарят картичката с радостната новина, че Господ Иисус Христос е възкръснал и да го направят.

б/ задача 2. от учебната тетрадка. Да решат кръстословицата.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Решение на кръстословицата от задача 2: 1.завист 2.гълъб 3.разговор 4.кокиче
5.Мария 6.мързел 7.послушен 8.ангел 9.радост 10.ближен

В реда с жълтите квадратчета се получава думата **възкръснал**.

4.2. ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ЛЮБОВТА

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че любовта не е само израз на чувства, но се изразява в някакъв дълг към другите.
- Да разбере, че любовта предполага готовност за отдаване на внимание.
- Да се учи да се отнася с уважение към по-възрастните.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Разбира, че за да покаже любовта си към другите трябва да изпълнява конкретни задължения.
- Знае, че когато показва внимание към другите изразява любовта си към тях.
- Умее да се отнася с уважение към възрастните, като разбира, че това е важно и че така им показва любов.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 27. ПРИЯТЕЛИТЕ НА ИИСУС СПОДЕЛЯТ БЛАГАТА СИ И СЕ ГРИЖАТ ЗА ХОРАТА С ЛЮБОВ

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Уверете се, че всички са получили правилната дума в оцветения ред на кръстословицата. Насърчете децата, които са подарили изработените от тях картички.

2. Кратка беседа за различните отговорности, които имат членовете на едно семейство. Може да им покажете картинки и да обсъдите. Децата да разкажат как е в техните семейства. *Какви са отговорностите на татко, на мама, на по-голямото дете? А те имат ли отговорности? Какви?*

Обяснете значението на следните думи: ”отговорност, дълг, задължение”. Обсъдете защо членовете на едно семейство имат задължения. Какво се случва ако те не ги изпълняват?

Обобщете, че в едно семейство хората изпълняват своите отговорности, за да се погрижат за останалите членове на семейството и да им покажат, че ги обичат. Направете преход към темата на урока.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Днес ще разберем, че е важно да изпълняваме задълженията на любовта.

2. Учителят разказва библейската история.

Приятелите на Исус споделят и се грижат с любов

Приятелите на Исус продължавали да се събират и след като Той вече не бил между тях. Те разговаряли, четяли Божието слово, молели се и се хранели заедно. Между тях имало бедни и богати, млади и стари. Всички почитали Бога и живеели в любов помежду си.

Някои от по-богатите християни продавали своя нива или къща. С получените пари купували храна и други необходими неща за по-бедните. Като споделяли това, което имат с останалите, приятелите на Исус показвали своята любов към другите и към Бога.

Един от Исусовите приятели, който се грижел за по-бедните, бил Варнава. Той много обичал да помага на другите. Приятно му било да разговаря с хората. Търпеливо ги слушал, когато разказвали проблемите си. С мили думи и добри съвети Варнава успокоявал угрижените хора. Обръщал им внимание и така им показвал, че са важни за него.

Имало възрастни жени, които не можели да се грижат за себе си. Приятелите на Исус се отнасяли с уважение към тях и им помагали. Посещавали ги в техните домове и им носели храна. Помагали им в домакинската работа и се молели за тях. Така изпълнявали своето задължение да обичат ближните си.

Всеки можел да види любовта, която приятелите на Иисус имали помежду си и към Бога. С уважението и грижливото си отношение, с помощта, която оказвали, те впечатлявали другите хора. Така те си спечелили много нови приятели и ги обичали с Божията любов.

3. Дискусия по въпросите от учебника.
4. Самостоятелна работа по *задача 1.* от учебната тетрадка.
5. Обяснете новите понятия от този урок – споделяне и уважение.
6. Прочит на библейския стих и разясняване.

„Това е Моята заповед: да се любите един друг, както Аз ви възлюбих.”

Евангелие от Йоан 15:12

7. Учениците да прочетат стихотворението за любовта от учебника.
8. Игра за раздвижване и затвърждаване.

Предварително напишете на един лист „ЛЮБОВТА Е”, а на друг „НЕ Е ЛЮБОВ”.

По време на играта сложете листите на различни места в стаята.

Разделете децата на два отбора. От всеки отбор на линията за старт да застане по едно дете /другите си стоят по местата/. На всяка двойка деца казвайте по едно твърдение и те трябва по указания от вас начин /с тичане, с подскоци на един или два крака, с бързо вървене и други/ да стигнат до листа, който отговаря на твърдението / т.е. дали казаното твърдение е от задълженията на любовта или казаното твърдение не изразява любов/.

Например учителят казва „Завистлива” децата трябва да отидат до листа „НЕ Е ЛЮБОВ” – това е правилният отговор.

Направете списък с твърдения и ситуации. Нека всички деца да се изредят. След играта обсъдете с тях твърденията и ситуациите от списъка.

Нека да се замислят за себе си – те как постъпват и как се отнасят към другите. Сами да стигнат до извода проявяват ли любов или не.

9. Самостоятелна работа по *задача 2.* от учебната тетрадка. Ако няма време в часа, възложете задачата за домашна работа.

Т	С	Ш	Х	Р	А	Н	А	Ж
	Ъ	Б	Ж	Ф	Г	Ш	М	А
О	Б	Р	О	Щ	А	Я	А	Л
Б	Р	Р	О		А	Я	А	Л
И	Ц	Ц	П	Г	Л	Щ	В	О
Ч	Е	Я	Щ	Е	Б	А	А	С
А	К	Л	Д	С	Л	Ж	Ж	Т
Й	Н	О	Р	У	Ю		И	А
Щ	П	Т	Ч	С	Б	Р	В	В

С	Ш	О	Д	И	О	Г	У	А
В	Е	Ж	Л	И	В	А	Д	З

Заклучителна част:

1. Обобщаване на наученото по темата.
2. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно.
3. Възлагане на домашна работа:
 - a/ да научат стихотворението „Каква е любовта?“ наизуст.
 - б/ задача 3. от учебната тетрадка, ако не са работили по нея в часа.
4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 28. ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ЛЮБОВТА

Вид на урока: Урок за упражнения

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Проверка на домашната работа. Даваме дума на децата, които желаят да кажат стихотворението „Каква е любовта“.
2. Кратък преговор на ученото в урока за нови знания.

II. Основна част

1. Прочит по роли на диалога между Мила и Благо. Разпределете думите на Благо и Мила на няколко деца.
2. Дискусия по въпросите от учебника.
3. Самостоятелна работа на децата по *задача 1.* от учебната тетрадка. Обсъдете отговорите им.
4. Разделете учениците на малки групи, в които да обсъдят своите задължения вкъщи и в училище. Работа по задача 1. от учебника.
5. Работа в малки групи по задача 2. от учебника. Децата да дадат идеи на Благо и Мила. Да споделят как те ще покажат любов в подобни или други ситуации.
7. Преговор на библейския стих от урока за нови знания.
„Това е Моята заповед: да се любите един друг, както Аз ви възлюбих.“

Евангелие от Йоан 15:12

Учителят предварително е приготвил достатъчно комплекти с малки листчета, на които са написани думите от стиха /всяка дума или 2-3 думи да са написани на едно листче/. Всеки комплект да бъде поставен в плик.

По време на часа учителят дава на всяка двойка ученици по един плик. При сигнал децата вадят листчетата от своя плик и ги подреждат, така че да се получи библейския стих. Първата двойка, която го направи е победител.

8. Работа с класа по задача 3. от учебника.

9. Учителят обяснява *задача 2* от учебната тетрадка. Децата да прочетат списъка с добри неща, които са техни задължения. Възложете тази задача за домашна работа. Насърчете децата да изпълняват своите задължения с разбирането, че го правят като израз на любов към другите.

III. Заключение част

1. Обобщаване на най-важното по темата.
2. Завършване с молитва. Примерна молитва:
*„Скъпи Боже, дай ми сили да обичам моите ближни и да ги насърчавам!
Искам чрез моите думи, дела и отношение да изразявам любов.“*
3. Преценка на работата на учениците в часа.

4.3. ЛЮБОВТА КЪМ БОГА

Цели: Ученикът:

- Да разбере, че за християнина любовта към Бога е на първо място.
- Да разбере, че без любов към ближните е невъзможна любовта към Бога.

Очаквани резултати от обучението: Ученикът:

- Знае, че за християнина любовта към Бога е на първо място.
- Разбира, че без любов към ближните е невъзможна любовта към Бога.

Методически насоки: Темата се разглежда в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

Урок 29. МАРИЯ ПОКАЗВА ОБИЧТА СИ КЪМ ИИСУС

Вид на урока: Урок за нови знания

Ход на урока

I. Подготвителна част

Нека децата да изброят за какво могат да благодарят на Бога. Дайте възможност на повече деца да се включат. И когато казват нещо, за което са благодарни да обяснят защо. Направете обща благодарствена молитва.

Бог ни е дал много добри неща и продължава да ни дава. Той е добър и милостив към нас, защото много ни обича. Толкова много ни обича, че е изпратил Своя Единороден Син, за да умре на Кръста за нас. Като знаем всичко това, ни се иска все повече да Го обичаме и да Му благодарим.

II. Основна част

1. Обявяване на темата: Днес ще разберем, че е важно да обичаме Бога.
2. Учителят разказва библейската история от учебника.
Тя е съставена върху следните библейски пасаж: Евангелие от Матей 26:6-13;
Евангелие от Марк 14:1-9; Евангелие от Йоан 12:1-8
3. Дискусия по въпросите от учебника.

Учителят помага на децата да стигнат до **заклучението**: Господ Иисус много се зарадвал на подаръка от Мария. Това Го насърчило и утешило, защото Той знаел, че след няколко дни ще умре разпънат на кръст.

4. Прочит и разясняване на библейския стих. Добре е учителят да го прочете от Библията, а децата – от учебника.

„Ние любим [Него], защото Бог първо възлюби нас.”

Първото послание на Йоан 4:19

Обсъдете: *В какво се изразява любовта на Бог към нас?* Дайте време на децата да го прочетат няколко пъти и да го научат наизуст. След това да се изправят и да го кажат няколко пъти, като правят и движения с ръцете.

5. Кратка беседа.

Как разбирате, че вашите родители ви обичат? Как се чувстват вашите родители когато им показвате, че ги обичате? Как им показвате любовта си? Как ще се чувстват родителите ви ако не ги обичате?

Бог също ще бъде наскърбен, ако християните не Го обичат. *Кои хора са християни?* Тези, които са разбрали защо Иисус Христос е умрял на Кръста и са повярвали в Него.

Не можем да видим Бога, но виждаме хората, които Той е създал и обича. Ако се държим зле към тях какво показваме на Бога? Любовта ни към Бога проличава от любовта и отношението ни към ближния.

6. Самостоятелна работа на учениците по *задача 1.* от учебната тетрадка. След като свършат обсъдете техните отговори. Направете изводи.

7. Прочит и разясняване на любопитните факти за ароматното масло.

8. Учителят чете стихотворението „Споделена любов”, като поставя задача на децата: *Как авторката изразява своята любов към Иисус Христос?*

9. Самостоятелна работа по *задача 2.* от учебната тетрадка. Ако няма време в часа, възложете задачата за домашна работа.

III. Заклучителна част

1. Обобщаване на наученото по темата.

2. Завършване с молитва. Децата да прочетат молитвата от учебника и да я кажат заедно. Насърчете ги да се молят и през седмицата

3. Възлагане на домашна работа:

а/ да научат стихотворението „Споделена любов” наизуст.

б/ *задача 2.* от учебната тетрадка, ако не са работили по нея в часа.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 30. ПЕТЪР ПОЛУЧАВА ВАЖНА ЗАДАЧА

Вид на урока: Урок за упражнение

Ход на урока

I. Подготвителна част

1. Часът започва със стихотворението на Елена Наумова – „Споделена любов”. Даваме дума на децата, които желаят да го кажат.

2. Учениците да работят по *задача 1*. от учебната тетрадка. След като решат кръстословицата в оцветения ред се получава „ЛЮБОВ КЪМ БОГА”.

3. Актуализиране знанията на учениците за любовта към Бога от миналия урок, чрез кратка беседа. *Как показваме на Бог, че Го обичаме?* - когато имаме добро отношение към света, който Бог е създал и към хората, защото те са част от този свят, ние Му показваме, че Го обичаме. Когато вършим добри дела и обичаме своите ближни ние показваме на Бог, че Го обичаме. Любовта ни към Бога проличава от любовта и отношението ни към ближния.

Деца да споделят какво са написали по *задача 2*. от работната тетрадка (от миналия урок). Както и какво са направили, през изминалата седмица, за да покажат на Господ Исус, че Го обичат.

II. Основна част

1. Обявяване на темата.
2. Учителят разказва библейската история.

ПЕТЪР ПОЛУЧИЛ ВАЖНА ЗАДАЧА

Имало един рибар, който се казвал Петър. Веднъж Господ Исус му помогнал да улови много риба. Друг път изцерил болната майка на жената на рибаря. Постепенно Петър, започнал да разбира, че Бог е много добър. Че Той помага на хората и се грижи за тях.

Петър станал ученик на Господ Исус. Виждал голямата любов на Учителя му към хората. Чувал добрите думи, които им казвал. Наблюдавал с какво състрадание се отнасял към болните. Станал свидетел на чудесата, които Исус Христос вършел.

Петър бил с Господ Исус когато Го арестували. Изплашил се да не арестуват и него и казал, че не познава Исус, че не е негов приятел. Но той обичал своя Господ и по-късно много съжалил, че е излъгал. Разплакал се и силно искал Бог да му прости.

Петър видял голямата любов изписана на лицето на Исус Христос, дори когато Го разпънали на Кръста. Разбрал, че Той продължавал да обича хората, даже и в страданието си. И че е простил дори на тези, които Го мразели.

След като Исус Христос възкръснал, Той се явил няколко пъти на своите приятели. Веднъж им приготовил закуска и така им показал, че продължава да се грижи за тях. После разговарял само с Петър.

„Петре, обичаш ли Ме?” – попитал Господ Исус.

„Да, Господи, обичам Те.” – отговорил Петър.

„Грижи са за другите, така както виждаше, че го правя аз.” – казал Исус и отново попитал: - „Наистина ли Ме обичаш, Петре?”

„Да, Господи, ти знаеш, че Те обичам.”- отговорил отново Петър.

„Грижи се за другите и ги обичай. Служи им така, както го правех аз.”

Петър разбрал, че Господ Исус му дава важна задача. Любовта му към другите не можела да бъде само чувство. Той трябвало да изпълнява на дело всичко, което видял да прави Исус Христос. Петър осъзнал, че е длъжен да прощава на другите. Да показва внимание и грижа към хората. Да уважава възрастните. Да изпитва състрадание към болните. Да помага на слабите и бедните. Да върши добро.

Петър изпълнил задачата, която Господ Исус му поставил. Но това поръчение /заповед, заръка/ е и за всички нас. Всеки който иска да покаже своята любов към Бога е длъжен да обича и ближните си.

3. Дискусия по въпросите от учебника.

4. Работа по задача 2. от учебника. Децата да дадат още примери за любящо отношение и дела. Обсъдете.

5. Прочит и разясняване на библейския стих. Добре е учителят да го прочете от Библията, а децата – от учебника.

„Да възлюбиш Господа, твоя Бог, с цялото си сърце, с цялата си душа, с всичкия си ум и с всичката си сила!” Евангелие от Марк 12:30

Разяснете на децата, че хората са създадени, за да обичат Бога. Това е най-важната заповед в Библията.

Какво означава да обичаш Бога с цялото си сърце, с цялата си душа, с всичкия си ум и с всичката си сила? – изчакайте отговорите на децата.

Библията ни казва да обичаме Бога от цяло сърце. Когато мислим неща, които са добри и угодни на Бога ние му показваме, че Го обичаме. Когато имаме добро отношение към света, който Бог е създал и към хората, защото те са част от този свят, ние му показваме, че Го обичаме. Когато вършим добри дела и обичаме своите ближни ние показваме на Бога, че Го обичаме.

Ние трябва да използваме своите способности, таланти, мисли и сили, за да изразяваме любовта си към Бога. Когато разбираме, че любовта не е само чувство. Когато разбираме, че щом обичаме имаме и отговорности и трябва да ги изпълняваме по добър начин, с правилно отношение, според определенията за любовта, ние ще показваме и любов към Бога.

6. Предварително напишете на един лист „ОБИЧАЙ БОГА И БЛИЖНИЯ СИ”, а на друг „НЕ ОБИЧАМ БОГА И БЛИЖНИЯ СИ”

Прочетете ги на децата и ги залепете на различни места в стаята. Обяснете на децата, че ще казвате различни твърдения и те трябва да тичат до този знак на който смятат, че отговаря твърдението. Ето няколко примера:

- Да бъдем честни и да казваме истината;
- Да сме любезни с другите;
- Да бъдем груби, когато играем;
- Да уважаваме възрастните;
- Да не слушаме родителите си;
- Да мислим само за себе си;
- Да споделяме с другите;
- Да се сърдим;
- Да прощаваме;
- Да си помагаме;
- Да изчакаме да дойде нашия ред без да се блъскаме;
- Да оставяме стаята си разхвърляна.

Учителят може да добави още твърдения.

7. Работа в малки групи по:

а/ задача 1. от учебника. Децата да дадат конкретни идеи и да ги обсъдят в групите.

б/ задача 3. от учебната тетрадка. След това всяка група да изпее своята песен пред останалите деца от класа.

8. Ние можем да кажем колко много обичаме Бог и в молитвите си. Питайте учениците как ще разтълкуват израза: „В молитвата е по-добре да имаш сърце без думи, отколкото думи без сърце.” В молитвата ти споделяш твоята любов към Него и Той към теб.

Ние можем да служим на Бога като се молим за други хора, които са в нужда. В училище виждаме деца, които се държат грубо с учителите и съучениците си. Ако се молим за тях, Бог може да им помогне да станат по-добри.

III. Заключение част

1. Обобщаване на най-важното по темата .

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Скъпи Боже, искам да Те обичам от цяло сърце! Помогни ми да Ти показвам любовта си, като се старая да върша неща, които са Ти угодни. Давай ми сили и идеи как да насърчавам другите и да им служа с любов.”

Насърчете децата да се молят и през седмицата.

3. Възлагане на домашна работа:

а/ да научат наизуст библейския стих от урока;

б/ задача 2. от учебната тетрадка.

4. Преценка на работата на учениците в часа.

Урок 31. КАКВО НАУЧИХ ПО БЛАГОНРАВИЕ ВЪВ 2 КЛАС

Методически насоки: Този час може да се ползва и по-рано през учебната година за практически дейности. Например за благотворителна кампания; за посещение на богослужение и разглеждане на църква; за посещение на дом за възрастни хора, където децата да изнесат програма и да дадат картички на възрастните хора. За мероприятие организирано с децата с цел практикуване на наученото по някоя от глобалните теми.

Ако не сте ползвали часа за провеждане на мероприятие с практическа насока и сте минали всички уроци от учебника, може да го използвате, за да направите обобщение на уроците от последната глобална тема или за годишен преговор.

Вид на урока: Урок за обобщение – годишен преговор

Ход на урока

I. Подготвителна част

Деца, време е да пожелаем безгрижно лято и весела /приятна/ ваканция на нашите приятели Благо и Мила. Те ще се срещат с различни хора, ще участват в забавни игри, ще преживеят вълнуващи и незабравими моменти. Според вас има ли важни неща от уроците по Благонравие, които Благо, Мила и техните приятели трябва да помнят и да правят и през лятото?

Обсъдете отговорите на децата. Защо предлаганото от тях е важно?

Направете плавен преход към задачите за годишен преговор.

II. Основна част

1. Кратка дискусия на тема: Какво научих за Бога?

Задайте подходящи въпроси, чрез които да припомните на децата, че Бог е Творец. Той е добър, благ, милостив, състрадателен, любящ. Бог е създал хората, за да се обичат и да бъдат добри. Нека да помним колко добър е Бог към нас, за да можем и ние да бъдем добри с другите.

2. Преговорете значението на следните думи /понятия/ „физическа болка, душевна болка, милосърдие, състрадание, милост, милосърден, състрадателен”.

3. Работа в малки групи.

Помолете децата да се разделят на няколко малки групи. Във всяка група трябва да измислят и да разыграят ситуация, в която показват милосърдие и състрадание към:

- Едно или повече деца, които имат някакви душевни болки;
- Болни хора;
- По-малки и слаби;
- Бедни или пострадали от бедствие хора.

Всяка група да избере по една от посочените категории. Ако групите от деца са повече, може някои от категориите да се повторят, но нека ситуацията да са различни.

4. Шафетна или състезателна игра за преговор на библейски стихове.

Подберете няколко от библейските стихове учени през годината. Напишете части от тях на ленти картон. Може да използвате и стиховете за запаметяването, на които сте използвали подобна игра. Съберете частите на всеки стих в комплект.

Разделете децата на няколко отбора. На всеки отбор дайте да сглобява частите на един библейски стих. Разиграйте го като шафета, в която децата да се изреждат да взимат частите и след това да подредят стиха. Или като отбор направо да подреждат частите на стиха. Може да повторите играта 2-3 пъти, като разменяте библейските стихове, които давате на отборите да подредят.

Примерно предложение за стихове, които да преговорите с тази игра:

- „Боже, Твоите заповеди са добри.” Псалом 119:39 (118:39 СИ)
- „Показвайте милост и състрадание.” Захария 7:9
- „Послушай, Господи, молитвата ми ...” Псалом 86:6 (85:6 СИ)
- „Да възлюбиш ближния си като себе си.” Евангелие от Марк 12:31

Друг вариант за този преговор е първо да дадете за подреждане на всеки отбор по един от по-кратките стихове. Отборът, който завърши първи е победител. Вторият път да дадете на всеки отбор да подрежда по-дълъг стих.

- „Бъдете благи и милосърдни един към друг.” Посл. към ефесяните 4:32
- „Това е Моята заповед: да се любите един друг, както Аз ви възлюбих.”

Евангелие от Йоан 15:12

● „Почитай баща си и майка си, (което е първата заповед с обещание), за да ти бъде добре и да живееш много години на земята.” Посл. към ефесяните 6: 2,3

● „Да възлюбиш Господа, твоя Бог, с цялото си сърце, с цялата си душа, с всичкия си ум и с всичката си сила!” Евангелие от Марк 12:30

5. Кой е библейският герой?

С помощта на въпроси припомнете имената на някои от библейските герои, за които децата учиха през годината. Предлагаме ви примерни въпроси:

1. Кой сътвори един прекрасен свят, в който да живеят хората?
2. На кого даде Бог десетте заповеди?
3. Кой помогна на парализирания мъж да стигне до Исус Христос?
4. Как се казва жената, която шиела дрехи за децата на вдовиците?
5. Кои били първите хора, които чули новината за раждането на бебето Исус?
6. Кой помогнал на нападнатия от разбойници мъж?
7. Кой умря на Кръста, за да понесе наказанието за греховете на хората?
8. Кой каза на жените, че Исус Христос е възкръснал?
9. Как се казва жената, която изляла ароматно масло върху главата и краката на Господ Исус?
10. Каква задача поставил Господ Исус на Петър?

6. Молитвата „Отче наш“.

Проверете дали децата са я запомнили. Може целият клас да се помоли с нея.

7. Обсъдете с децата:

Каква е любовта, за която ни говори Божието Слово? Какви са задълженията на любовта? Към кого трябва да показваме почит и уважение? Защо?

III. Заключение

1. Обобщаване на най-важното, което децата трябва да вършат и да показват като отношение към Бог и към хората.

2. Завършване с молитва. Примерна молитва:

„Скъпи Боже, благодаря Ти, че ме учиш да върша добро и да показвам милосърдие и състрадание! Помогни ми да се отнасям с уважение, почит и любов към хората! Давай ми сили, за да постоянявам във всичко, което научих!“

3. Преценка на работата на учениците в часа.

4. Възлагане на домашна работа - да се подготвят за предстоящия тест.

Урок 32. ИЗХОДНО НИВО – ДИАГНОСТИКА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Предлагаме ви сценарий за Възкресение Христово. Той е подходящ за сценка, която да подготвите с учениците от вашите класове. Също и няколко стихотворения за деца, които любезно ни бяха предоставени от авторките.

СЦЕНКА ЗА ВЪЗКРЕСЕНИЕ ХРИСОВО

ПЪРВО ДЕЙСТВИЕ

На сцената излизат три дървета.

Разказвач: В края на една гора живеели три дървета. В гората дърветата живеят като едно голямо семейство. Те по свой начин мечтаят и дори разговарят помежду си.

Първо дърво: Ех, братя мои, толкова обичам малките бебета! Искам от мен да направят бебешка люлка. И едно малко бебе сладко да спи в нея.

Второ дърво: А пък аз мечтая да обиколя целия свят. Искам да бъда мачта на голям кораб. Ще мога да гледам от високо и надалече.

Трето дърво: Аз искам да остана в гората и да порасна високо. Хората да си почиват под моята дебела сянка. А когато погледнат към високия ми връх да си помислят за Бог. Той е направил небето, земята, морето и всичко, което е в тях.

Излизат двама дървари. Носят брадви.

Разказвач: Един ден в гората дошли дървари.

Дърварите започват да секат първото дърво.

Разказвач: Те отсекли първото дърво и го отнесли.... Но от него не направили бебешка люлка.

Първо дърво: Спрете, спрете! Какво правите? Искам да бъда люлка ...

Дете показва картина /или я покажете на мултимедия/ - ясла с бебето Иисус в нея.

Чува се глас: Не тъгувай! От теб ще направят ясла за животни. Ти си щастливо дърво, защото в теб ще положат Божия Син, Който ще бъде Спасител на света. Той ще се роди в един обор и ти ще бъдеш неговата люлка. Радвай се!

Детето с картината се прибира.

Разказвач: Минали около 30 години. Другите две дървета продължавали да растат и да мечтаят. Един ден в гората отново дошли дървари.

Излизат двамата дървари и започват да секат второто дърво.

Разказвач: Те отсекли второто дърво и го отнесли. От него не направили мачта на голям презокеански кораб, а една малка рибарска лодка.

Второ дърво: Не, не! Не ме режете на парчета, искам да съм голяма мачта. ...

Дете показва картина /или на мултимедия/ - лодка с Иисус Христос в нея.

Чува се глас: Не тъгувай! Ти си щастливо дърво. В теб ще пътуват Спасителят на света и Неговите ученици. Качен в теб, Иисус Христос ще разказва истории и ще учи хората как да живеят според Божието слово. Стъпил на твоето дъно, Той ще заповяда на силния вятър и вълните в езерото да утихнат.

Детето с картината се прибира.

Разказвач: След известно време отново дошли дървари и отсекли третото дърво. О-о, как ли не се опъвало то! Поклащало се ту наляво, ту надясно.

Дърварите секат, а дървото недоволства.

Трето дърво: Спрете! Какво правите? Не ме отсичайте! Не искам!

Дърварите отнасят дървото.

Трето дърво: Аз съм най-тъжното и нещастно дърво! Какво направиха от мен?!

Дете показва картина /или на мултимедия/ - Кръст с Иисус Христос на него.

Чува се глас: Не тъгувай! Ти ще показваш на хората пътя към Бога, защото в един тъжен петък на теб ще бъде разпънат Божия Син. Без да е извършил нищо лошо, Той ще пострада и умре за греховете на хората. За да може всеки, който повярва в Него да има вечен живот.

Детето с картината се прибира.

ВТОРО ДЕЙСТВИЕ

Излизат три жени. Вървят към гроба на Иисус и разговарят.

Мария Магдалина: Вижте, камъка е отместен ?!

Саломия: Да Мария, гробът е отворен.

Якововата майка: Да влезем вътре.

Жените отиват до гроба.

Мария Магдалина влиза вътре и излиза много изненадана.

Мария Магдалина: Не мога да повярвам! Тялото го няма!

Другите две жени надничат вътре.

Якововата майка: Гробът е празен! Някой е взел тялото на Иисус!

Саломия: Мислех, че е мъртъв, а сега ... не зная какво да мисля?! Къде е тялото на нашия Господ?

От гроба излизат двама ангели.

Първи ангел: Защо търсите живия между мъртвите?

Втори ангел: Няма Го тук, Той възкръсна!

Първи ангел: Не си ли спомняте думите Му, че три дни след разпъването ще възкръсне.

Втори ангел: Идете бързо да кажете на учениците Му, че Той възкръсна!

Ангелите се скриват.

Мария Магдалина: Възкръснал е !!!

Саломия: Иисус Христос е жив !!!

Якововата майка: Бързо да отидем да кажем на другите.

Трите жени се скриват.

ОСАННА!

от Елена Наумова

„Осанна!“ – с колко детска радост,
в града свещен отекваше привет.
След туй жестоко и без жалост:
„Разпни Го!“ – викнаха отвред.

Невинен бе осъден от Пилата.
С венец от тръни на глава,
Иисус на кръста заплади вината.
„Осанна!“ – славим Го сега!

ОТЧЕ, ПРОСТИ НИ

от Елена Наумова

Хулеха, а Той ги гледаше със нежност,
удряха, а Той отвърщаше с любов.
Тези са уроците ни по човечност,
те са към спасението зов.

В болката Иисус намери сила
да се моли – Бог Отец да ни прости.
Тази мъдрост в себе си съм скрила.
Любовта Христова, тя ще победи!

РОЖДЕСТВО

СВЯТА НОЩ

от Маргарита Димова

На Рождество земята цялата е бяла,
че сняг се сипе цяла нощ навън.
Като звезда в сърцата е изгряла
надежда, носи се камбанен звън.

Къщя, дървета, улици, площади
наметнати са със вълшебен плащ,
а хората изглеждат триж по-млади,
изпълнени със вяра и кураж.

Във утрото блестят очите на децата,
усмивка грей на техните лица,
подаръци е имало за всеки под елхата,
затуй се радват детските сърца.

Да! Празник е!

Поздравяват се всички,
забравили за болки и беди.
Във всеки дом са блеснали елхички,
в сърцата по-е топло от преди.

ТАЙНАТА НА КЪЛВАЧА

от Елена Наумова

Своя тайна има си кълвачът.
С остър клон в дървото устремен,
клон след клон почиства той до здрача,
в неуморна битка всеки ден.

Тъй и ние трябва да се борим –
Божията правда да цъфти.
Злото да изтръгваме от корен,
а доброто нека победи!

ТИ, ИСУСЕ!

от Елена Наумова

Птичката лети. Крилицата

от Елена Наумова

В нощ тиха, спокойна и свята,
далече в града Витлеем,
не в скъпа коприна и злато,
Иисус се роди и за мен.

В нощ тиха, спокойна и свята,
внезапно огря светлина.
Хор ангелски пей в небесата
да пеем и ние, деца!

НЕБЕСЕН ЗНАК

от Елена Наумова

Рой звездички са в небето,
но една бе Божий знак,
че Иисус роди се, ето -
имаме Спасител благ!

В малка ясла върху слама -
вижте Младенеца свят.
Ти повярвай в Него само
и ще имаш благодат!

ЩЕ ПОБЕДЯ

от Елена Наумова

Слушам мама, слушам татко,
уча, трудя се, раста.
Слушам с трепет Слово сладко -
Словото е на Христа.

Чудни думи ми нашепва -
да не лъжа и крада.
Пред греха нима ще трепна?
Със Иисус ще победея!

Зайче и сърне подскачат,

Ти, Исусе, си и дарил.
Планините и полята
и морето си създал.

а лъвът е горски цар.
Боже, със любов ще тачим
всеки Твой чудесен дар!

Тест

Изходно ниво по религия (благоденствие) – втори клас.

Име:..... клас:..... дата:

I. Огради верния / верните отговор.

1. Каква е любовта, която Бог иска да показваме към другите хора?

а/ завистлива, избухлива, горделива, обидчива;

б/ кротка, търпелива, милостива, блага, прощава.

2. Какво включват задълженията на любовта?

- а/ да уважавам възрастните;
- б/ да съм груб и неблагодарен;
- в/ да съм небрежен и да не помагам вкъщи;
- г/ да показвам внимание към другите и да ги изслушвам.

3. Бог ни учи да бъдем милосърдни и състрадателни към:

- а/ бедните; б/ силните; в/ болните;
- г/ богатите; д/ по-малките и слабите.

4. Какъв е Бог?

- а/ добър, милостив, състрадателен, любящ;
- б/ строг, егоист, безразличен.

5. Кои от посочените твърдения Не са Божии заповеди?

- а/ Почитай баща си и майка си ... ; б/ Мисли само за себе си;
- в/ Не кради; г/ Завиждай на другите; д/ Винаги казвай истината.

6. Как показваш на родителите си, че ги почиташ?

- а/ като ги обиждам; б/ като им благодаря за грижите към мен;
- в/ като им помагам; г/ като ги слушам само понякога.

7. Как хората показват на Бог, че Го обичат?

- а/ като обичат другите хора и се грижат за тях;
- б/ като се молят и изпълняват казаното от Него;
- в/ като вършат лоши неща.

8. Правилно е да показвам почит и уважение към:

- а/ светците и предците ни; в/ деца, които ми се присмиват;
- б/ хора, причиняващи зло на други; г/ хора от другите религии.

II. Избери правилната дума и я напиши в изречението.

1. *Наскърбява или радва*

Злото разрушава света и хората.

2. *Физическа или душевна*

Когато някой е обиден, той изпитва болка.

3. *Уважаваме или пренебрегваме*

Ние празниците на хората от различните общности.

4. *Благодарност или неблагодарност*

Когато се молим изразяваме нашата почит и към Бога.

5. *Обичат или мразят*

Бог е заповядал на хората да своите ближни.

III. Попълни (напиши) липсващите думи в библейските стихове.

1. „Боже, Твоите заповеди са” Псалом 119:39 (118:39 СИ)

2. „Бъдете благи и един към друг.”
Послание към ефесяните 4:32

3. „Да възлюбиш си като си.”
Евангелие от Марк 12:31

4. „Ние любим [Него], защото Бог първо нас.”
Първото послание на Йоан 4:19